


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Оськинская средняя школа**

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей


политехнологического цикла.

Руководитель ШМО

 Керова Е.А.
протокол № от «29 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.А. Дмитриевская

«29 » августа 2025г.

**Приложение к адаптированной рабочей программе общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Вариант 1

**« Труд (Технология)»
9 класс**

с.Оськино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора

профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основными направлениями работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд

(технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать,

проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности;

получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,
 вступать в диалог и поддерживать его,
 использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;
 осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки личностных и предметных результатов

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в виде характеристики).

Предметные результаты включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ~ Что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- ~ Что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- ~ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 9 классе осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяют с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля отражена в АООП по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются:

- ~ 3-«удовлетворительно», если обучающийся выполняет от 35% до 50% заданий;
- ~ 4-«хорошо» от 51%-65% заданий;
- ~ 5-«очень хорошо» (отлично)свыше65%.

1. Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 8 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Растениеводство. Уборка урожая.

Объект работы.

Овощи.

Теоретические сведения. Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян огурца.

Умения. Хранение томатов . Хранение огурцов-семенников.

Практические работы. Выделение семян из плодов томата. Выделение семян из семенников огурца.

Выращивание огурца в защищённом грунте.

Объект работы. Огурцы.

Теоретические сведения. Сорта огурца для защищённого грунта. Гибриды огурца для защищённого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители растений огурца в защищённом грунте. Болезни растений огурца в защищённом грунте. Выращивание огурца под плёночными укрытиями.

Умения. Распознавание сортов и гибридов огурца для защищённого грунта.

Экскурсия на фермерское хозяйство с.Оськино

Вводное занятие.

Уход за молодым садом.

Объект работы.

Плодовые деревья

Теоретические сведения. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Правила безопасной работы секатором. Формирование кроны молодого плодового дерева.

Практические работы. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.

Умения. Знать правила ухода за молодым садом. Уметь формировать кроны молодого плодового дерева.

Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме.

Объект работы. Производственная санитария.

Теоретические сведения. Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. Предупреждение заболеваний животных. Личная гигиена работников молочной фермы.

Умение. Знать правила производственной санитарии и требования гигиены кормления животных.

Вводное занятие.

Раздой новотельных коров.

Объект работы. Новотельные коровы.

Теоретические сведения. Содержание коров перед отелом и в первые дни после него. Кормление коров перед отелом и в первые дни после него. Содержание новотельных коров при раздое. Кормление новотельных коров при раздое.

Умение. Различать содержания коров перед отелом и содержание новотельных коров при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.

Объект работы. Молодняк крупного рогатого скота.

Теоретические сведения. Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме.

Умение. Уход за молодняком крупного рогатого скота.

Механизация доения коров.

Объект работы.

Доение коров.

Теоретические сведения. Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Правила машинного доения коров. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

Умение. Знать правила машинного доения коров.

Вводное занятие.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота.

Объект работы. Крупный рогатый скот.

Теоретические сведения. Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Правила пастьбы скота. Пастьба телят. Правила пастьбы телят.

Умения. Знать кормовые и ядовитые травы пастбищ. Знать правила пастьбы крупного рогатого скота.

Лошади.

Объект работы.

Лошади.

Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Наглядное пособие. Различные породы лошадей.

Умения. Различать породы лошадей.

Годовая самостоятельная работа. Закрепление и контроль пройденного материала за год.

Всего за год экскурсий –1;

Всего за год практических работ–4;

Всего за год годовых самостоятельных работ–1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Растениеводство.Уборка урожая					
1	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда. 2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём. 3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение. 4.Обучение рациональным приёмам работы. 5.Соблюдение правил техники безопасности. 6.Проведение инструктажей с записью в Соответствующий журнал	1		
2	Уборка томата	Плоды томата. Степени спелости: молочная (зелёные плоды начинают светлеть), бурая (на светло-зелёных плодах появляется розовый оттенок около плодоножки), розовая и красная (плоды приобретают типичную для данного сорта окраску). Уборка урожая томата. Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом. Словарь: <i>молочная, бурая, розовая и красная спелость.</i> Коррекционная работа: работа над	1		

		Пониманием нового понятия			
3	Получение семян томата	<p>Уборка плодов томата для получения семян.</p> <p>Выделение семян из плодов томата.</p> <p>Выделитель семян. Отмывочная машина. Центрифуга, сушилка. Пульпа.</p> <p>Словарь: <i>выделитель семян, отмывочная машина, центрифуга, сушилка, пульпа.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование Диалоговой речи</p>	1		
4	Практическая работа по теме «Выделение семян из плодов томата»	<p>Последовательность работы:</p> <p>1. Подготовить необходимый инвентарь: нож, чайную ложку, тарелки, стеклянные банки, тёрку и др.</p> <p>2. Взять со стеллажа плоды томата одного сорта, перенести к месту работы. Разрезать каждый плод ножом поперёк, выбрать чайной ложкой семена вместе с частью из семенных камер в тарелку. Остатки плодов положить в другую тарелку.</p> <p>3. Переложить выделенные семена в стеклянную банку. Прикрепить к банке этикетку с названием сорта томата, из плодов которого выделены сорта.</p> <p>4. Измельчить остатки плодов на тёрке, переложить полученную томатную массу в банку с семенами и закрыть банку марлей.</p> <p>5. Тщательно вымыть тарелки, ложку, нож, тёрку. Проследить, чтобы на них не осталось выделенных из плодов семян.</p>	1		

		<p>6. Так выделить семена из плодов томатов других сортов. Выделенные семена и измельчённую томатную массу переложить в стеклянные банки с прикреплёнными к ним этикетками с названиями сортов.</p> <p>7. Поставить банки с выделенными семенами в помещение с комнатной температурой. Вести наблюдение за состоянием томатной массы в банках.</p> <p>8. Когда на поверхности пульпы появится пена, сок в банках станет светлым, а семена опустятся на дно, приступить к отмыванию семян.</p> <p>9. Убрать с банки марлю, снять ложкой пену с поверхности пульпы. Вылить содержимое банки в сито, размещённое в тазу, добавить воды. Отмывать семена энергичным помешиванием жидкости в сите, несколько раз поменять воду. Отмывать семена до тех пор, пока они не станут чистыми.</p> <p>10. Положить отмытые семена на чистую хлопчатобумажную ткань, завернуть в неё и слегка отжать воду. Положить сухую чистую ткань на дно коробки, рассыпать на неё семена тонким слоем для просушки. Прикрепить к коробке этикетку с названием сорта томата.</p> <p>11. Тщательно вымыть сито, раз, ложку, банку.</p> <p>12. Отмыть и разложить для просушки (отдельные коробки с этикетками) семена других сортов томата.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Коррекционная работа: развитие Мелкой моторики, усидчивости			
5	Получение семян огурца	Уборка семенников огурца. Переопыление. Сортвые прочистки. Выделение семян из семенников огурца. Семеотделительная огуречная машина. Словарь: <i>переопыление, сортвые прочистки,</i> <i>семеотделительнаяогуречная машина.</i> Коррекционная работа: формирование Диалоговой речи	1		
6	Практическая работа по теме«Выделение семян из семенников огурца»	Последовательность работы: 1.Подготовить необходимый инвентарь: нож, чайную ложку, тарелки, таз, стеклянные банки, сито и др. 2.Разрезать каждый семенник огурца ножом вдоль, выбрать чайной ложкой семена вместе с мякотью (мезгой) из семенных камер в тарелку или таз. 3.Переложить выделенные семена с мезгой в стеклянные банки, заполняя их наполовину или немного больше. Закрывать банки марлей и поставить их в помещение с комнатной температурой для сбраживания. 4.Через 3-5 дней приступить к отмыванию семян. Для этого поместить в эмалированный таз сито,переложить в него содержимое банки (или его часть), налить воды. Отмывать семена, рукой протирая их в воде и растирая мезгу, несколько раз поменять воду.Отмывая Семена до тех пор,пока они не станут	1		

		<p>чистыми.</p> <p>Так отмыть все семена огурца.</p> <p>5. Положить отмытые семена на чистую хлопчатобумажную ткань, завернуть в неё и слегка отжать воду. Положить сухую чистую ткань на стеллаж, рассыпать на ней семена тонким слоем для просушки.</p> <p>6. Через несколько дней убрать ткань из-под подсохших семян и рассыпать их на стеллаже для окончательной просушки. В ясную и безветренную погоду выносить семена для просушки на солнце и рассыпать их на брезенте или фанере.</p> <p>7. После просушки взвесить семена, определить их массу. Подсчитать, сколько граммов семян получено из 1 кг плодов огурца.</p> <p>8. Переложить семена в полотняные мешочки, вложив этикетки с названием культуры, сорта и указанием даты уборки.</p> <p>Коррекционная работа: развитие Мелкой моторики, усидчивости</p>			
Выращивание огурца в защищённом грунте					
7	Сорта огурца для защищённого грунта	<p>Отличия сортов огурца для защищённого грунта от сортов огурца для открытого грунта.</p> <p>Коррекционная работа: развитие Точности воспроизведения</p>	1		
8	Гибриды огурца для защищённого грунта	<p>Гибриды огурца для защищённого грунта, партенокарпические:</p> <p>Вояж.</p>	1		

		<p>Скороспелый. Всхожесть 40-45 дней Сильнорослый. Размер зеленцов, длина, толщина в поперечнике, масса, окраска. Среднебугорчатый. Повышенная устойчивость к основным заболеваниям огурца и неблагоприятным условиям выращивания. Урожайность. Использование. Выращивание в весенних пленочных теплицах.</p> <p>Кураж.</p> <p>Скороспелый. Всхожесть 45-50 дней. Сильнорослый. Длина главного стебля. Количество цветов в пазухах листьев. Длина зеленцов, толщина в поперечнике, масса, окраска. Среднебугорчатый. Устойчивость к недостаточно благоприятным условиям выращивания. Урожайность. Вкус. Использование. Выращивание в зимних и весенних теплицах.</p> <p>Парус.</p> <p>Скороспелый. Всхожесть 45-50 дней. Сильнорослый. Длина главного стебля. Количество цветов в пазухах листьев. Длина зеленцов, толщина в поперечнике, масса, окраска. Мелкобугорчатый. Остаются долго зелёными. Устойчивость к основным заболеваниям огурца. Урожайность. Вкус. Использование. Выращивание в весенних пленочных теплицах, парниках и простейших пленочных укрытиях.</p> <p>Апрельский.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Скороспелый. Всхожесть 45-50 дней. Длина зеленцов, масса, окраска. Крупнобугочатые. Устойчивость к основным заболеваниям огурца. Вкус. Использование. Выращивание в зимних теплицах, можно выращивать на балконах.</p> <p>Изумруд.</p> <p>Среднеспелый. Всхожесть 67-77 дней. Сильнорослый. Длина зеленцов, окрас. Крупнобугорчатые. Устойчивость к основным заболеваниям огурца. Урожайность. Вкус. Использование. Выращивание в зимних теплицах, можно выращивать в открытом грунте.</p> <p>Эстафета.</p> <p>Пчелоопыляемый гибрид. Среднеспелый. Всхожесть 62-69 дней. Сильнорослый. Длина зеленцов, толщина в поперечнике, масса, окрас. Крупнобугорчатые. Урожайность. Вкус. Использование.</p> <p>Словарь: партенокарпические гибриды.</p> <p>Коррекционная работа: формирование умения выделять главное</p>			
9	Выращивание огурцов в зимних теплицах	<p>Выращивание рассады. Термостат рассадных теплиц, электродосвечивание.</p> <p>Высадка рассады. Почвенная фреза, грядоделатель.</p> <p>Уход за растениями. Капельное орошение. Привязывание к проволочке. Удаление верхушки побегов.</p>	1		

		<p>Вертикальная культура, шпалера.</p> <p>Уборка урожая.</p> <p>Словарь: <i>термостат, рассадные теплицы, электродосвечивание, почвенная фреза, грядоделатель, капельное орошение, капельницы, вертикальная культура, шпалера.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над Увеличением объема памяти</p>			
10	Малообъемная технология выращивания огурцов в зимних теплицах	<p>Технология. Субстрат. Капельницы. Раскладывание на заранее размеченные грядки в два ряда. Дренажные канавки. Растворный узел.</p> <p>Словарь: <i>технология, малообъемная технология, субстрат, пористость, поры, дренажные канавки, растворный узел.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над Увеличением объема памяти</p>	1		
11	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	<p>Виды весенних теплиц. Односкатные, двускатные, арочные, одиночные или блочные.</p> <p>Подготовка теплиц к новому сезону.</p> <p>Коррекционная работа: формирование Диалоговой речи</p>	1		
12	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	<p>Весенние плёночные теплицы.</p> <p>Подготовка почвенной смеси. Почвенная смесь, состав. Раствор марганцовокислого калия.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уход за рассадой. Психрометр, почвенный термометр.</p> <p>Словарь: <i>психрометр, почвенный термометр.</i></p>	1		

		Коррекционная работа: работа над Пониманием нового понятия			
13	Выращивание огурца в весенних теплицах	Подготовка почвы. Высадка рассады. Засыпание стеблей. Уход за растениями. Боковые побеги и цветки в пазухах нижних 4 листьев. Шпалера. Уборка урожая. Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы	1		
14	Вредители растений огурца в защищённом грунте	Паутинный клещ. Препараты для борьбы («Фитоверм», «Агравертин»). Бахчевая тля. Белокрылка. Сажистые грибы. Огуречный комарик. Коррекционная работа: формирование Умения выделять главное	1		
15	Болезни растений огурца в защищённом грунте	Бактериоз. Белая гниль. Мучнистая роса. Ложная мучнистая роса. Бурая пятнистость. Мозаика. Корневая гниль. Коррекционная работа: расширение и Обогащение активного словаря	1		
16	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	Для получения раннего урожая огурец выращивают под плёночными укрытиями. Используют сорта и гибриды: Изящный, Либелла, Родничок. Виды плёночных укрытий. Бобины. Вентиляции и уход за растениями. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за растениями. Уборка урожая. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти	1		
17	Экскурсия на	Урок-экскурсия – это выход к месту	1		

	фермерское хозяйство с. Оськино	объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. Цель: наблюдение за выращиванием огурца в защищённом грунте. Коррекционная работа: развивать умения соблюдать правила поведения вовремя экскурсии			
18	Обобщающий урок по темам «Уборка урожая», «Выращивание огурца В защищённом грунте»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Уход за молодым садом					
19	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	Ветки, листья и молодые зелёные побеги, кора штамба, расположение корневой шейки. Осевшее дерево, заглублённая корневая шейка. Опорный кол, шест. Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы	1		
20	Уход за молодым неплодоносящим садом	Обработка почвы. Внесение удобрений. Полив. Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём Произвольного запоминания	1		
21	Подготовка молодого сада к зиме	Грызуны – вредители молодого сада. Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Зимостойкость молодых деревьев,их способности переносить без Повреждений неблагоприятные зимние	1		

		условия. Креолин. Сугроб. Словарь: зимостойкость, креолин. Коррекционная работа: работа над увеличением объема памяти			
22	Практическая работа по теме «Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем»	Последовательность работы: 1. Подготовить необходимые материалы: плотную бумагу, толь, шпагат. 2. Нарезать бумагу и толь: ширина бумаги и толя должна быть такой, чтобы штамб молодого плодового дерева можно было обернуть 2 раза, длина – немного больше высоты штамба. Нарезать шпагат для обвязки. 3. Обернуть штамб дерева бумагой, завязать шпагатом в нескольких местах. 4. Отгрести почву вокруг основания штамба. Приложить лист толя к штамбу: верхняя часть листа должна прикрывать нижние ветви дерева, а нижняя его часть – размещаться в небольшом углублении у основания штамба. Обернуть толь вокруг штамба и посадочного кола. Работу выполнять вдвоём: один из учащихся придерживает толь, другой завязывает его шпагатом в нескольких местах. 5. Привалить почву к нижней части обвязки со всех сторон штамба. 6. Так укрыть штамбы всех молодых плодовых деревьев. Коррекционная работа: развитие Мелкой моторики, усидчивости	1		
23	Обрезка плодовых	Формирующая обрезка.	1		

	деревьев	<p>Способы обрезки. Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. Срез на почку. Срез на боковую ветвь. Обрезка на кольцо. Удаление (ослепление почки). Кербовка. Пинцировка. Выломка побегов.</p> <p>Время проведения обрезки.</p> <p>Инструменты для обрезки плодовых деревьев. Секатор, садовый нож, садовые пилы, сучкорез. Сумка садовода или сумка садовода-обрезчика.</p> <p>Словарь: формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка.</p> <p>Коррекционная работа: развитие Переключаемости внимания</p>			
24	Правила безопасной работы секатором	<p>Правила безопасной работы секатором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться секатором только по назначению. 2. Все секаторы снабжены замком. Замок не дает ручкам и лезвиям секатора раздвигаться под действием пружины и надежно удерживает инструмент в закрытом состоянии. Для того чтобы привести секатор в рабочее состояние, нужно открывать (или снять) замок. 3. Приводить секатор в рабочее состояние непосредственно перед обрезкой. Во время перерыва замком зафиксировать секатор в закрытом состоянии, надеть на него чехол. 4. Работать на отведённом месте, спокойно, не отвлекаясь, не торопясь. 5. При работе с секатором соблюдать 	1		

		<p>осторожность. Не размахивать им, чтобы никого не задеть.</p> <p>6. По окончании работы привести секатор в нерабочее состояние, поместить в чехол и убрать на место.</p> <p>Коррекционная работа: формировать понятия о правилах безопасной работы С секатором</p>			
25	Формирование кроны молодого плодового дерева	<p>Разнообразие форм крон. Ярусная и безъярусная формы кроны. Вазообразная форма.</p> <p>Некоторые правила формирования крон.</p> <p>Формирование кроны. Внешние почки, внутренние почки. Проводник. Развесистая крона (большой угол отхождения ветвей). Ветви, обрезанные на внешнюю почку. Ветви, обрезанные на внутреннюю почку.</p> <p>Словарь: <i>ярусная, безъярусная и вазообразная формы кроны.</i></p> <p>Коррекционная работа: расширение и Обогащение активного словаря</p>	1		
26	Практическая работа по теме «Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку»	<p>Последовательность работы:</p> <p>1. Подготовить секатор, проверить, хорошо ли он заточен.</p> <p>2. Потренироваться на дикорастущих кустарниках или молодых деревьях в обрезке ветвей этих растений на почку. Для этого расположить секатор режущим лезвием к главной (остающейся) части ветви, проверить расстояние от основания почки и её Верхушки до будущего среза, а также</p>	1		

		<p>направление среза (поперёк ветви). Выполнить срез и оценить его качество: срез должен иметь гладкую поверхность, без раздавливания древесины и смятия коры, верхняя часть среза должна находиться на уровне вершины почки.</p> <p>3. Обрезать ветви молодых плодовых деревьев по меловым отметкам, сделанным учителем.</p> <p>4. По окончании работы тщательно очистить секатор и смазать металлические части техническим вазелином.</p> <p>5. Закрыть секатор на замок, поместить его в чехол и убрать на место.</p> <p>Коррекционная работа: развитие Мелкой моторики, усидчивости</p>			
27	Обобщающий урок по теме «Уход за молодым садом»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме					
28	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров	<p>Зоогигиенические требования. Зоогигиена (гигиена животных).</p> <p>Зоогигиенические требования к участку под ферму.</p> <p>Зоогигиенические требования к коровникам. Зоогигиенические условия: температура, влажность и чистота воздуха. Приточно-вытяжная вентиляция. Вытяжные шахты с двойными стенками. Приточные каналы.</p> <p>Зоогигиенические требования к воде</p>	1		

		<p>и корму для животных.</p> <p>Словарь:зоогигиена,зоогигиенические требования,зоогигиеническиеусловия, вытяжные шахты, приточные каналы.</p> <p>Коррекционная работа:формирование Навыков самоконтроля</p>			
29	Правила производственной санитарии	<p>Поддержание чистоты в коровниках.</p> <p>Термометры и гигрометры.</p> <p>Словарь: <i>гигрометры</i>. Коррекционная работа: формировать понятия о правилах производственной санитарии</p>	1		
30	Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня	<p>Проверка качества кормов перед скармливанием. Проверка чистоты и температуры питьевой воды. Очистка, мойка и дезинфекция машины инвентаря. Соблюдение распорядка дня во время кормления.</p> <p>Коррекционная работа: формировать понятия о выполнении требований гигиены кормления животных и Соблюдение распорядка дня</p>	1		
31	Предупреждение заболеваний животных	<p>Травмы,отравления,ожоги,простудные заболевания коров. Незаразные заболевания. Заразные болезни. Профилактические меры.</p> <p>Словарь: <i>незаразные и заразные болезни</i>.</p> <p>Коррекционная работа:формирование Диалоговой речи</p>	1		
32	Личная гигиена работников молочной фермы	<p>Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы.</p> <p>Специальная одежда и обувь:тёмные халаты,белые халаты и белые косынки</p>	1		

		(шапочки). Индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке). Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками. Коррекционная работа: формировать понятия о личной гигиены работников молочной фермы			
33	Обобщающий урок по теме «Производственная санитария на молочной ферме»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Раздой новотельных коров					
34	Содержание коров перед отелом и впервые дни после него	Родильное отделение. Словарь: <i>родильное отделение</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля	1		
35	Кормление коров перед отелом и в первые дни после него	Молозиво. Воспаление вымени(мастит). Молокогонные корма (корнеплоды, силос). Словарь: <i>молозиво, воспаление вмени (мастит), молокогонные корма.</i> Коррекционная работа: развитие Точности воспроизведения	1		
36	Содержание новотельных коров при раздое	Новотельные коровы – это те коровы, которые отелились. Срок появления молока. Перевод в общий коровник. Словарь: <i>новотельныекоровы.</i> Коррекционная работа: развитие переключаемости внимания	1		
37	Кормление Новотельных коров мпри раздое	Раздой – это система мер по Соответствующему рациону кормления, доению и содержанию коров.	1		

		Словарь: <i>раздой.</i> Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля			
38	Обобщающий урок по теме «Раздой новотельных коров»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота					
39	Выращивание телят в профилакторный период	Приём телёнка. Содержание телят. Кормление телят. Сосковая поилка. Уход за телятами. Коррекционная работа: работа над Пониманием нового понятия	1		
40	Выращивание телят в молочный период	Содержание телят. Кормушки с разделителями. Кормление телят. Схемы кормления. Подсосный метод кормления телят. Подсосный метод кормления телят коровами-кормилицами. Уход за телятами. Словарь: <i>схемы кормления, подсосный метод кормления, коровы-кормилицы.</i> Коррекционная работа: работа над Пониманием нового понятия	1		
41	Желудочно-кишечные заболевания телят в молочный период и меры их предупреждения	Наиболее распространённые заболевания телят молочного периода. Желудочно-кишечные расстройства. Лечение желудочно-кишечных заболеваний телят. Коррекционная работа: расширение и Обогащение активного словаря	1		
42	Выращивание тёлочек для ремонта стада	Ремонт стада дойных коров, ремонтные тёлки. Содержание ремонтных тёлочек. Кормление тёлочек. Содержание зелёных	1		

		<p>кормов: белок, клетчатка, каротин, различные минеральные вещества и витамины. Концентраты.</p> <p>Уход за тёлками.</p> <p>Словарь: <i>ремонт стада, ремонтные тёлки, каротин.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование Умения выделять главное</p>			
43	Откорм молодняка крупного рогатого скота	<p>Сведения об откорме молодняка.</p> <p>Откорм.</p> <p>Содержание бычков на откорме.</p> <p>Загон. Стационарные кормораздатчики.</p> <p>Кормление бычков. Питательные вещества, необходимые для роста, развития и образования продукции. Примерный рацион кормления бычков при откорме на силосе.</p> <p>Уход за бычками.</p> <p>Словарь: <i>откорм.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие Переключаемости внимания</p>	1		
44	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме	<p>Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращаться с животными спокойно и уверенно. Нельзя кричать на бычков, дразнить их. 2. Приступать к работе по уборке помещения и выгульной площадки только тогда, когда там нет животных. 3. Чистить кормушки и раскладывать в них корма только во время отдыха или прогулки бычков. 4. Не подходить близко к бычкам, остерегаться столкновения 	1		с

		<p>животными и случайного удара бычка головой.</p> <p>5. По окончании работы вычислить, вымыть и положить на место инвентарь. Хранить вилы и совковые лопаты в специальной подставке рабочей частью вниз.</p> <p>Коррекционная работа: формировать понятия о правилах безопасной работы</p> <p>При уходе за бычками на откорме</p>			
45	Обобщающий урок по теме «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Механизация доения коров					
46	Сведения об доильных установках	<p>Значение машинного доения. Ручное доение коров. Оператор машинного доения.</p> <p>Устройство и принцип действия доильной установки. Доильные установки (машины). Вакуум-насос, вакуум-трубопровода, разрежение воздуха (вакуум), вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр.</p> <p>Стационарные передвижные доильные установки. Магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.</p> <p>Словарь: оператор машинного доения, разрежение воздуха (вакуум), доильные установки (машины), вакуум-насос, вакуум-трубопровод, вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр,</p>	1		

		<p><i>стационарные доильные установки, магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём Произвольного запоминания</p>			
47	<p>Устройство и принцип действия доильного аппарата</p>	<p>Доильный аппарат «Волга».</p> <p>Доильное ведро. Обратный клапан. Молочный патрубок.</p> <p>Пульсатор: корпус, крышка с регулировочным винтом, подставка и клапанный механизм, в который входят стержень с верхним и нижним клапанами и мембрана (перегородка). Шланг переменного вакуума.</p> <p>Коллектор: корпус, крышка и клапанный механизм, в который входят стержень с резиновым двойным клапаном, направляющая, мембрана, резиновая шайба. Кронштейн с прижимным винтом. Пять патрубков.</p> <p>Доильный стакан: гильза (металлический цилиндр) с патрубком, сосковая резина, металлическое кольцо и молочная трубка. Буртик.</p> <p>Принцип действия доильного аппарата. Тактсосания. Тактсжатия. Тактотдыха.</p> <p>Словарь: <i>пульсатор, обратный клапан, патрубок, регулировочный винт, клапанный механизм, мембрана, шланг переменного вакуума, коллектор, кронштейн, доильный стакан, гильзы, тактсосания, тактсжатия, тактотдыха.</i></p>	1		

		Коррекционная работа: развивать Умение употреблять в речи специальные термины			
48	Разборка и сборка доильного аппарата	Последовательность разборки доильного аппарата. Последовательность сборки доильного аппарата. Коррекционная работа: развитие Точности воспроизведения	1		
49	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	Подготовка к работе и проведение доения. Правила машинного доения коров. Уход за доильным аппаратом. Коррекционная работа: работа над Увеличением объема памяти	1		
50	Правила машинного доения коров	Правила машинного доения коров: Соблюдение правил машинного доения необходимо для сохранения здоровья животных, предупреждения возникновения заболеваний, повышения молочной продуктивности коров. Работники молочной фермы должны знать и строго выполнять следующие правила: 1. Не допускать перерыва более 1 мин между подготовкой коровы к доению (обмыванием вымени и проведением массажа) и надеванием доильных стаканов. Длительный перерыв между этим действиями приводит к ослаблению и прекращению молокоотдачи и снижению надоя. 2. В зимнее время(при температуре воздуха в коровнике 8-10°C и ниже) перед началом доения прогревать	1		

		<p>доильные стаканы, опуская их в горячую воду (температура воды 45- 50°C). Холодные стаканы вызывают задержку отдачи молока.</p> <p>3. Перед окончанием доения проводить массаж вымени и машинное додаивание. Ручное додаивание исключается.</p> <p>4. Своевременно снимать доильные стаканы с сосков вымени. Передержка их может вызвать болевые ощущения у коровы, снижение надоев и заболевание животного маститом.</p> <p>Коррекционная работа: формировать понятия о правилах машинного доения коров</p>			
51	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	<p>Доение двумя аппаратами. Техника доения. Повышение Производительности труда оператора.</p> <p>Коррекционная работа: формирование умения выделять главное</p>	1		
52	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	<p>Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, доильные установки для доения в молокопровод. Блок управления и приёмник.</p> <p>Доильные автоматизированные установки.</p> <p>Доильные автоматизированные стационарные установки для доения в молокопровод. Электронное оборудование. Компьютер.</p>	1		

		<p>Словарь: доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, блок управления, приёмник, доильные автоматизированные стационарные установки, электронное оборудование, компьютер.</p> <p>Коррекционная работа: развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)</p>			
53	Обобщающий урок по теме «Механизация доения коров»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Пастбищное содержание крупного рогатого скота					
54	Сведения о пастбищах	<p>Пастбища – земельные участки, покрытые травянистой растительностью и используемые для выпаса домашних животных.</p> <p>Природные пастбища. Суходольные пастбища. Стравливание пастбища. Низинные пастбища. Наилучшие природные пастбища – пойменные. Болотные пастбища. Степные пастбища.</p> <p>Культурные пастбища. Участки с сильно изреженным (негустым, редким) и малоценным травостоем. Уход за культурными пастбищами.</p> <p>Словарь: пастбища: суходольные, низинные, пойменные, болотистые, степные, стравливание пастбища, травостой.</p> <p>Коррекционная работа: расширение и Обогащение активного словаря</p>	1		

55	Кормовые травы пастбищ	<p>Разнообразные виды растений на пастбищах. Кормовые травы. Злаковые и бобовые травы.</p> <p>Злаковые травы, их строение: полый внутри стебель (соломина), удлинённые узкие листья, соцветие колос или метёлка. Рыхлые или плотные кусты – дерновина. Овсяница бороздчатая, или типчак, лисохвост луговой. Бобовые травы. Клевер белый.</p> <p>Кормовые травы природных пастбищ. Житняк гребневидный. Свинорой. Люцерна жёлтая (серповидная). Осока ранняя. Овсяница луговая. Мятлик луговой. Райграс пастбищный. Келерия (тонконог). Мятлик луковичный. Бородач. Осока низкая. Люцерна степная. Осока болотная.</p> <p>Кормовые травы культурных пастбищ. Травосмесь, сенокосные травы. Состав травосмеси: тимopheевка луговая, овсяница луговая, лисохвост луговой, мятлик луговой, райграс пастбищный, клевер белый и красный, костер безостый, люцерна посевная.</p> <p>Словарь: кормовые травы, злаковые травы, дерновина, травосмеси, сенокосные травы.</p> <p>Коррекционная работа: формирование Навыков самоконтроля</p>	1		
56	Ядовитые травы пастбищ	<p>Ядовитые травы на пастбище.</p> <p>Калужница(куриная слепота).Лютик ядовитый. Вех ядовитый.Лютик едкий.</p>	1		

		<p>Болиголов пятнистый. Софора лисохвостная. Чемерица. Лянька обыкновенная. Безвременник осенний. Прострел раскрытый.</p> <p>Коррекционная работа: развитие Переключаемости внимания</p>			
57	Пастьбаков	<p>Значение пастьбы. Пастьба – кормление животных зелёным кормом на природных или культурных пастбищах.</p> <p>Сроки пастьбы на разных пастбищах. Отава – трава, отросшая на сенокосах и пастбищах после скашивания и стравливания, хороший зелёный корм для скота.</p> <p>Подготовка к пастьбе.</p> <p>Распорядок пастьбы.</p> <p>Словарь: <i>пастьба, отава, тырло.</i></p> <p>Коррекционная работа: развитие точности воспроизведения</p>	1		
58	Способы пастьбы	<p>Два способа пастьбы скота – вольная и загонная.</p> <p>Вольная пастьба. Вольная пастьба – животных в течение всего пастбищного периода выпасают по всей площади пастбища. Вольную пастьбу коров проводит пастух, иногда ему помогает подпасок.</p> <p>Загонная пастьба. Применяют на культурных пастбищах. Загонная пастьба, участки – загоны.</p> <p>Словарь: <i>пастьба вольная и загонная, загоны.</i></p> <p>Коррекционная работа: формирование</p>	1		

		Умения выделять главное			
59	Правил пастьбы скота	<p>Правила пастьбы скота:</p> <p>Пастух должен знать и выполнять правила пастьбы скота.</p> <p>1. Строго соблюдать установленный распорядок пастьбы. Помнить, что нарушение распорядка приводит к уменьшению надоев молока.</p> <p>2. Пасти животных только в пределах пастбища. Неподалёку от пастбища могут располагаться поля, засеянные зерновыми культурами, огороды, бахчи и др. Оставленные без присмотра коровы могут произвести потраву (порчу) посевов и культур, а иногда и нанести вред своему организму.</p> <p>3. Не начинать пастьбу по росистой траве и после дождя, особенно по клеверному травостое, иначе у коров может возникнуть вздутие живота. Утром, пока не просохнет роса, пасти скот на более сухих участках пастбища с невысоким травостоем.</p> <p>Коррекционная работа: формировать понятия о правилах без опасной пастьбы скота</p>	1		
60	Пастьба телят	<p>Значение пастьбы. Пастбища для телят. Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.</p> <p>Коррекционная работа: формирование Диалоговой речи</p>	1		
61	Правила пастьбы телят	<p>Правила пастьбы телят:</p> <p>1. Пасти телят только на сухом пастбище. Не начинать пастьбу по</p>	1		

		<p>росистой траве и после дождя.Поедание мокрой травы вызывает вздутие живота у животных.</p> <p>2.Перед выпасом подкармливать телят концентрированными кормами или сеном, не выгонять на пастбище голодных телят. Зелёная трава, съеденная на голодный желудок, может вызвать у телят желудочно-кишечные расстройства.</p> <p>3.В жаркие летние дни нельзя поить животных очень холодной водой. Если для поения телят используют воду из колодца, то её заранее наливают в водопойныекорытаидают согреться до температуры 14-16°C.</p> <p>4.Обращаться с телятами спокойно и уверенно. Тон голоса пастуха должен быть доброжелательным. Нельзя кричать на телят, дразнить их, толкать, тем более бить.</p> <p>Коррекционная работа:формировать Понятия о правилах безопасной пастьбы телят</p>			
62	Обобщающий урок по теме «Пастбищное содержание крупного Рогатого скота»	Закрепление и контроль пройденного материала	1		
Лошади					
63	Значение и особенности лошадей	<p>Значение лошадей.</p> <p>Внешний вид лошадей. Лошадь – крупное животное. Форма головы, шея, туловище,ноги,копыта,длинныйхвост. Волосяной покров.</p>	1		

		<p>Особенности лошадей. Основные масти: гнедая, вороная, рыжая, серая. Чалая и соловая.</p> <p>Словарь: <i>вьючное животное, масти лошадей: гнедая, вороная, рыжая, серая, чалая, соловая.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над Пониманием нового понятия</p>			
64	Породы лошадей	<p>Породы лошадей. Тяжелопушные (тяжеловозные) породы. Легкоупушные (рысистые) породы. Упушные породы. Верховные породы. Верхово-упушные породы.</p> <p>Коррекционная работа: развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	1		
65	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	<p>Рабочие лошади.</p> <p>Содержание рабочих лошадей. Конюшни. Подсобное помещение для хранения конской упряжи, или сбури (принадлежностей для седловки и запряжки лошадей), и предметов ухода за лошадьми.</p> <p>Уход за лошадьми. Уборка помещения конюшни и поддержание чистоты животных. Попона (толстая шерстяная ткань). Специалисты – кузнецы.</p> <p>Словарь: <i>конюшни, конская упряжь (сбурия), попона, кузнецы.</i></p> <p>Коррекционная работа: работа над усвоением нового понятия, путём Произвольного запоминания</p>	1		
66	Кормление рабочих лошадей	<p>Нормы кормления рабочих лошадей. Рационы кормления, суточный рацион</p>	1		

		Для рабочей лошади. Коррекционная работа: формирование навыков самоконтроля			
67	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	Лошади, запряжённые в повозки. Запряжка лошадей: одиночная, парная, троечная. Сбруя для запряжек: оглобельная (дуговая) и постромочная (бездуговая). Одноконная дуговая упряжь. Уздечка (узда). Хомут. Шля. Седелка. Подпруга. Чересседельник. Подбрюшник. Дуга. Вожжи. Одноконная дуговая запряжка. Ухода за сбруей. Словарь: уздечка (узда), хомут, шля, седелка, подпруга, чересседельник, подбрюшник, дуга, вожжи. Коррекционная работа: развитие Переключаемости внимания	1		
68	Годовая Самостоятельная работа	Закрепление и контроль пройденного Материала за год	1		
	Всего часов за год:		68		

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 9 класс М.; «Просвещение», 2011 г.

2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

2.1. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

2.2. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017 г.

2.3. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998 г.

2.4. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

2.5. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.