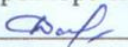


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Оськинская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении учителей гу-  
манитарного цикла  
протокол от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 О.А. Дмитриевская  
«28» августа 2023г.

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **иностраный язык (английский язык)**

Класс: **10-11**

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель: Арисова Лилия Анатольевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

10 класс: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.


11 класс: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Оськинская  
СШ, с учётом федеральной рабочей программы по английскому языку.

Учебника О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс «Английский в  
фокусе-10» - Москва: Просвещение, 2020г.

Учебника О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс «Английский в  
фокусе-11» - Москва: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составил (а)  Арисова Л. А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно

воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об

общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность

к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры

как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать



соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**К концу 10 класса** обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и

понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, nonи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-,

in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и

to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**К концу 11 класса** обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать

письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён

существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их

эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет



## Содержание предмета

### 10 КЛАСС

**Вводный модуль (2 часа).** Повторение изученного материала за 9 класс.

1. **Крепкие связи (13ч.)** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
2. **Жизнь и деньги (11ч.)** Карманные деньги. На что потратить деньги.
3. **Школьные дни и работа (10ч.)** Школы во всём мире. В поисках работы.
4. **Земля в опасности (12ч.)** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
5. **Праздники (12ч.)** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
6. **Еда и здоровье (12ч.)** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
7. **Давайте повеселимся (12ч.)** Способы веселья. Виды представлений.
8. **Технологии (18ч.)** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

### 11 класс

**1. Семья и взаимоотношения.** Лексика и идиоматические выражения описывающие семью, взаимоотношения между родственниками. Времена группы Present, Past, Future.

Грамматические конструкции used to – be/get used to. Фразовые глаголы (come). Диалогическая речь : выражение жалобы, извинения, их принятие или неприятие.

Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, поисковое чтение. Сочинение – описание. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

**13 часов.**

**2. Стресс и способы его преодоления.**

Лексика по теме Стресс. Идиомы с числительными. Придаточные предложения цели, результата, причины. Относительные придаточные. Фразовые глаголы (put). Слова с предлогами. Диалог-интервью. Убеждение и реакция на убеждение. Способы выражения отрицательных эмоций, сочувствия и приободрения. Чтение текстов с общим, полным пониманием и поисковое чтение. Написание неофициального письма и e-mail. Подготовка к ЕГЭ

**14 часов.**

**3. Закон и преступление.** Лексика, описывающая права и обязанности человека.

Лексика по теме Закон и Преступность. Фразовые глаголы (keep). Конструкции с инфинитивом с и без частицы TO, конструкции с ing – формами. Диалогические умения, позволяющие выразить гнев, негодование. Написание сочинения-рассуждения на предложенную тему. Чтение тематических текстов с общим и полным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Подготовка к ЕГЭ.

**10 часов.**

**4. Здоровье.** Лексика, описывающая болезни и недомогания. Идиомы о здоровье.

Пассивный залог. Каузативные конструкции. Фразовые глаголы (go). Устойчивые конструкции с предлогами. Диалогические умения в рамках ситуации « На приеме у врача». Диалоги, использующие конструкции для предложения помощи, ее принятия или отказа. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, а также чтение с извлечением необходимой информации. Письменная речь: описание события.

**11 часов.**

**5. Дом.** Лексика, описывающая дом и окружающие территории. Идиомы, связанные с различными частями дома. Модальные глаголы. Фразовые глаголы (do), устойчивые фразы с предлогами. Диалогические умения, способы выражения беспокойства. Диалогинтервью с человеком, живущим на улице/бездонным. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, поисковое чтение. Написание доклада. . Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

**15 часов.**

**6. Технологии будущего.** Лексика по теме Космос. Лексика по теме Газеты и массмедиа. Идиомы с глаголами talk и speak. Косвенная речь. Фразовые глаголы (talk).

Устойчивые фразы с предлогами. Диалогические умения, позволяющие выразить и описать личные планы и желания на будущее. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, поисковое чтение. Написание эссе с аргументами за и против. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

**15 часов.**

**7. Надежды и мечты.** Лексика по теме «Образование». Идиомы по теме «Школа». Лексика, описывающая качества личности человека.

Грамматикаусловные предложения. Фразовые глаголы (carry). Устойчивые предложные фразы и сочетания. Чтение тематических текстов с общим, полным пониманием, просмотровое чтение. Диалогические и монологические умения, позволяющие расспросить, ответить и рассказать о своих планах на будущее. Написание официального письма. Подготовка к ЕГЭ.

**13 часов.**

**8. Путешествия.** Лексика, описывающая путешествие самолетом. Лексика, описывающая географические объекты. Грамматика – конструкции с инверсией. Фразовые глаголы (check). Единственное и множественное число существительного. Причастие II. Лексика и идиомы, описывающие погоду и явления природы. Диалогические и монологические умения, описывающие место, которое хотелось бы посетить. Диалог- запрос разрешения. Чтение тематических текстов с общим пониманием, поисковое и изучающее чтение. Письменные навыки описания идеального места для путешествия. Подготовка к ЕГЭ. Повторение материала, пройденного за год.

**11 часов**

№ п/п	Тема учебного занятия, модуля	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	
<b>Вводный модуль (2 часа)</b>				
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс.	1	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»	
2.	Входной контроль.	1		
<b>Модуль 1 «Межличностные взаимоотношения» (13 часов)</b>				
3.	Занятия подростков.	1	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; -воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию средствами английского языка; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией;	
4.	Выражение предпочтения.	1		
5-6	Отношения подростков.	2		
7-8	Времена группы Present	2		
9.	Грамматический практикум.	1		
10.	Употребление фразового глагола «look”и предлогов.	1		
11.	Маленькие женщины.	1		
12.	Письмо другу.	1		
13.	Мода подростков в Великобритании.	1		
14.	Контрольная работа 1.	1		
15.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
<b>Модуль 2 «Молодёжь в современном обществе» (11 часов)</b>				
16.	Карманные деньги.	1		развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских
17.	Подростки и деньги.	1		
18.	Занятия в свободное	1		

	время.		взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
19.	Запись на курсы.	1	
20.	Герундий и инфинитив глагола.	1	-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;
21.	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	1	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
22.	Дети железной дороги.	1	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
23.	Короткие сообщения. Их структура и типы.	1	
24.	Спортивные события в Великобритании.	1	-овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
25.	Контрольная работа 2.	1	
26.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 3 «Школа и работа» (10 часов)</b>			
27.	Школа и школьная жизнь.	1	-формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
28.	Профессии.	1	
29.	Устройство на работу.	1	
30.	Времена группы Future.	1	
31.	Степени сравнения прилагательных.	1	-развивать коммуникативную компетенцию;
32.	Душечка.	1	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;
33.	Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.	1	
34.	Типы школ в США.	1	-создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
35.	Контрольная работа 3.	1	
36.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 4 «Природа и экология» (12 часов)</b>			
37.	Защита окружающей среды.	1	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;
38-39	Проблемы окружающей среды.	2	
40.	Модальные глаголы.	1	-запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
41.	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	1	
42.	Затерянный мир.	1	-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
43.	Эссе «за» и «против». Способы выражения согласия и несогласия.	1	использовать знаково-символические

44.	Большой барьерный риф.	1	средства представления для решения учебных задач;
45.	Контрольная работа 4.	1	
46.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
47.	Полугодовая контрольная работа.	1	
48.	Обобщение материала.	1	
<b>Модуль 5 «Отпуск, каникулы» (12 часов)</b>			
49-50	Путешествие.	2	-развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
51.	Проблемы на отдыхе.	1	
52.	Артикли.	1	
53.	Времена группы Past.	1	
54.	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	1	
55.	Вокруг света за 80 дней.	1	
56-57	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	2	
58.	Река Темза.	1	
59.	Контрольная работа 5.	1	
60.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 6 «Питание и здоровье» (12 часов)</b>			
61.	Еда.	1	-знание правил поведения; овладение культурой речи; -читать текст с целью поиска конкретной информации; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -уметь пользоваться разными способами словообразования существительных; -выделять и фиксировать в тексте нужную информацию;
62.	Здоровое питание.	1	
63.	Питание и здоровье.	1	
64.	Советы о правильном питании.	1	
65-66	Сослагательные предложения.	2	
67.	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	1	
68.	Оливер Твист	1	
69.	Доклад. Описание доклада.	1	
70.	Ночь Бернса.	1	
71.	Контрольная работа 6.	1	
72.	Работа над ошибками. Повторение.	1	
<b>Модуль 7 «Развлечения» (12 часов)</b>			

73.	Развлечения.	1	<p>формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>-устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>-осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>-уметь описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные</p>	
74.	Развлечения подростков.	1		
75.	Виды развлечений.	1		
76.	Приглашение в театр.	1		
77-78	Страдательный залог.	2		
79.	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	1		
80.	Призрак оперы.	1		
81.	Рецензия. Написание рецензии.	1		
82.	Музей Мадам Тюссо.	1		
83.	Контрольная работа 7.	1		
84.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
<b>Модуль 8 «Современные технологии» (18 часов)</b>				
85.	Техника.	1		<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</p> <p>-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;</p> <p>-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p>-выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;</p>
86.	Технические новинки.	1		
87.	Электрооборудования и проблемы с ними.	1		
88.	Письмо о проблемах при эксплуатации электротехники.	1		
89-90	Косвенная речь.	2		
91.	Употребление фразовых глаголов и предлогов.	1		
92.	Машина времени.	1		
93.	Эссе. Выражение собственного мнения.	1		
94.	Британские изобретения.	1		
95.	Контрольная работа 8.	1		
96.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
97.	Контроль чтения.	1		
98.	Контроль письма.	1		
99.	Контроль говорения.	1		
100.	Контроль аудирования.	1		
101.	Годовая контрольная работа.	1		
102.	Обобщение изученного материала.	1		

## Тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, модуля	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	
<b>Модуль 1 «Семья и взаимоотношения» (13 часов)</b>				
1-2	Родственные узы, семья.	2	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; -воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию средствами английского языка; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией;	
3.	Взаимоотношения.	1		
4-5	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.	2		
6.	Литература. Оскар Уайльд «Преданный друг».	1		
7.	Письмо. Описание внешности человека.	1		
8-9	Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История.	2		
10.	Экология. Охрана окружающей среды.	1		
11.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
12.	Контрольная работа по модулю 1.	1		
13.	Работа над ошибками.	1		
<b>Модуль 2 «Стресс и способы его преодоления» (14 часов)</b>				
14-15	Стресс и здоровье.	2		развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -овладевать различными формами
16-17	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями.	2		
18-19	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	2		
20.	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйер».	1		
21.	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.	1		
22.	Культуроведение. Телефон доверия.	1		

	Межкультурные связи. Наука.		познавательной и личностной рефлексии.
23.	Экология. Упаковка.	1	
24.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
25.	Обобщение и систематизация.	1	
26.	Контрольная работа по модулю 2.	1	
27.	Работа над ошибками.	1	
<b>Модуль 3 «Закон и преступление» (10 часов)</b>			
28.	Жертвы преступлений.	1	формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом; -развивать коммуникативную компетенцию; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
29.	Права и обязанности.	1	
30-31	Грамматика. Инфинитив и герундий.	2	
32.	Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	
33.	Письмо. Эссе «Своё мнение».	1	
34.	Культуроведение «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права»	1	
35.	Экология. Забота о ты об охране окружающей среды?	1	
36.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
37.	Контрольная работа по модулю 3.	1	
<b>Модуль 4 «Здоровье» (11 часов)</b>			
38.	Несмотря ни на что.	1	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
39.	Болезни.	1	
40-41	Грамматика. Страдательный залог.	2	
42.	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера».	1	
43.	Письмо. Рассказы.	1	
44.	Культуроведение «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи.	1	



	История		использовать знаково-символические средства представления для решения учебных задач;	
45.	Экология. Загрязнение воды.	1		
46.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
47.	Обобщение и систематизация.	1		
48.	Контрольная работа по модулю 4.	1		
<b>Модуль 5 «Дом» (15 часов)</b>				
49-50	Жизнь на улице.	2	-развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
51-52	Проблемы взаимоотношений с соседями.	2		
53-54	Грамматика. Модальные глаголы.	2		
55-56	Литература. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2		
57-58	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	2		
59.	Культуроведение «Дом» Межпредметные связи. География.	1		
60.	Экология. Зелёные пояса.	1		
61.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
62.	Обобщение и систематизация.	1		
63.	Контрольная работа по модулю 5.	1		
<b>Модуль 6 «Технологии будущего» (15)</b>				
64-65	В космосе	2		-знание правил поведения; овладение культурой речи; -читать текст с целью поиска конкретной информации; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -уметь пользоваться разными способами
66-67	СМИ	2		
68-69	Грамматика. Косвенная речь.	2		
70.	Литература. Д. Лондон «Белый Клык»	1		
71-72	Письмо. Эссе «За и против»	2		
73-74	Культуроведение Языки Британских островов.	2		

	Межпредметные связи.		словообразования существительных;
75.	Экология. Загрязнение океана.	1	-выделять и фиксировать в тексте нужную информацию;
76.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
77.	Обобщение и систематизация.	1	
78.	Контрольная работа по модулю 6.	1	

#### Модуль 7 «Надежды и мечты» (13 часов)

79.	У меня есть мечта...	1	<p>формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>-устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>-осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>-уметь описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные</p>
80.	Образование и обучение.	1	
81-82	Грамматика. Условные предложения.	2	
83-84	Литература. Р. Киплинг «Если...»	2	
85.	Письмо. Официальные письма/Электронные письма.	1	
86.	Культуроведение. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	1	
87.	Экология. Dian Fossey	1	
88.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
89.	Обобщение и систематизация.	1	
90.	Контрольная работа по модулю 7	1	
91.	Работа над ошибками.	1	

#### Модуль 8 «Путешествия» (11 часов)

92.	Загадочные таинственные места.	1	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</p> <p>-проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;</p> <p>-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и</p>
93.	Аэропорты и воздушные путешествия.	1	
94-95	Грамматика. Инверсия. Существительные, наречия.	2	
96.	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	

97.	Письмо. Любимые места. Статья.	1	самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; -выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;
98.	Культуроведение. США. Межкультурные связи. Искусство.	1	
99.	Экология. Заповедные места планеты.	1	

100.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
101.	Обобщение и систематизация.	1
102.	Контрольная работа по модулю 8.	1