

Муниципальное казенное образовательное учреждение

Оськинская средняя школа

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
гуманитарного цикла.

Руководитель ШМО

 _____ Арисова Л.А.

протокол № от «26» августа
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 О.А. Дмитриевская

«26» августа 2024г.

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Вспомогательные исторические дисциплины»

для обучающихся 5 класса

Срок освоения программы: 1 год

Пояснительная записка

к образовательной программе учебного курса «Вспомогательные исторические дисциплины»

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности. области истории опережает школьную программу, а интерес к

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет, возраст становления личности. В плане общественной полезности очень важно, что некоторые методы и формы программы предусматривают совместную работу детей со своими родителями, бабушками, дедушками, учителями и другими жителями данной местности. Также программа предусматривает работу на выполнение социального заказа от администрации школы.

Анализ выпадающих тем по истории показал, что у обучающихся большой пробел в знание мер веса, длины, времени и расстояния, а также денежных систем и алфавитов различных этапов истории России, так как в учебных пособиях данные темы затрагиваются лишь вскользь. В исторических источниках наоборот – все дается в мерах данного исторического периода. Все это затрудняет изучение истории и создает определенные трудности при выполнении ВПР, ОГЭ при ориентировании в периодизации исторического источника. Несомненна роль программы в духовно – нравственном воспитании подростков. Через изучение вспомогательных исторических дисциплин, ребенок может ближе, чем на уроке истории, соприкоснуться с духовным миром своих предков. Программа во многом практико-ориентирована на воспитание гражданственности и патриотизма.

В ходе преподавания истории учитель нередко сталкивается с проблемой нехватки информативного поля у учащихся при усвоении учебного материала. Приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (даты по-старому и новому стилю, почему в старину у людей не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д.) Возникла необходимость в появлении курса, который бы формировал у учащихся представления о различных типах источников исторической информации. Такое представление могут дать вспомогательные исторические дисциплины.

Школьный курс изучения истории не предполагает знакомства с ВИД, хотя сложно найти более интересную и увлекательную область исторического знания. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно ВИД делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций.

Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель:

- формирование умений самостоятельной исследовательской работы и получения информации из различных исторических источников.

Задачи:

- ввести детей в мир истории, пробудив интерес к истории как науке;
- познакомить учеников с методами исторического исследования и языком исторической науки;
- показать многообразие исторических источников и особенности их групп и разновидностей, сформировать понимание того, что восстановление достоверной картины прошлого возможно только на основе комплексного использования различных источников;
- обучить детей некоторым приемам работы с историческими источниками, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей школьников;
- воспитывать чувство сопричастности прошлому как основу становления исторического сознания.
- Закрепление навыков самообразования, поиска информации.
- Развитие абстрактного мышления, умственных, творческих коммуникативных способностей учащихся
- Содействие стремлению учащихся к исследовательской работе

Содержание курса «Вспомогательные исторические дисциплины».

Муза Клио и ее свита. (1 ч.)

Роль истории в жизни людей. ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками.

Археология (3 ч)

Источниковедение (3 ч.)

Предмет и задачи источниковедения. Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника.

Палеография (4 ч)

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. Изучение письменных памятников. Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки.

Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVIIв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

Хронология (3 ч.)

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии

Метрология (2 ч.)

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в разные исторические периоды России. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса.

Сфрагистика (2 ч.)

Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати XX века.

Нумизматика (3 ч.)

Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Монеты стран мира.

Геральдика (3 ч.)

Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы.

Генеалогия (3 ч.)

Предмет и задачи генеалогии. Методы генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, схемы и росписи. Генеалогическое древо. Русская генеалогия.

Историческая ономастика (4 ч.)

Предмет и задачи исторической ономастики. Топонимика, этнонимика, антропонимика, теонимика, зоонимика и космонимика – части ономастики.

Историческая география (2 ч.)

Роль исторической географии в исследовании исторического источника. Раритетные карты.

Проектная деятельность (2 часа)

Итоговый контроль – 2 часа.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» учащиеся должны (с учетом возрастных особенностей):

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об основных вспомогательных исторических дисциплинах и указывать объект их исследования,
- знание знать основные термины ВИД, а также выдающихся деятелей этих дисциплин, внесших вклад в развитие истории;
- знание основных правил геральдики и использование их для составления гербов
- умение составлять генеалогические таблицы; анализировать письменные источники по алгоритму
- систематизация знаний о различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач, в том числе, хронологических задач;
- умение работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами
- способность представлять описание выдающихся достижений и характеристику личностей в устной и письменной формах; высказывать собственное отношение, понимание исторических событий
- осознание необходимости сохранения исторического наследия;
- умение предоставить по итогам изучения курса проекты, исследовательские работы.

Тематическое планирование

№	Тема раздела.	Количество часов	ЦОР, ЭОР
1.	Введение. Муза Клио и её свита.	1 час	CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2007. CD Энциклопедия истории России.862-1917. «Интерактивный мир»,2001.
2.	Археология – наука о вещественных исторических источниках	3 часа	http://www.novsu.ru/archeology/ http://www.geoprojects.ru/ http://www.novsu.ru/archeology/ <u>Археологические памятники эпохи бронзы Южного Урала</u>
3.	Хронология – наука о системах измерения времени в истории.	3 часа	https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovyykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/ https://ppt-online.org/1391491
4.	Палеография – наука об истории письменности	4 часа	http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://paleogeo.org/
5.	Геральдика – наука о правилах	3 часа	http://www.teacher.syktsu.ru Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/04/05/razrabotka-zanyatiya-po-teme-geraldika

	составления гербов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/conspect/313451/ https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-o-chem-rasskazyvaiut-nam-gerby-i-em.html
6.	Генеалогия – наука о правилах составления родословных.	3 часа	http://www.hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-genealogiya-kak-nauka-3007462.html https://urok.1sept.ru/articles/568111
7.	Сфрагистика – наука об истории печатей.	2 часа	http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР https://ppt-online.org/337859
8.	Метрология – наука о системах измерений в прошлом и настоящем.	2 часа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metrologiya-704801.html https://ppt-online.org/174673 https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-po-uchebnoi-distsiplinie-metrologhiia-i-standartizatsi.html
9.	Нумизматика – наука об истории денег.	3 часа	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uvliekatiel-naia-numizmatika.html https://ppt-online.org/147637 https://ypok.pф/presentation/10636.html

10	Историческая ономастика	4 часа	https://ppt-online.org/740699 https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-toponimika.html http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории» https://ru.ruwiki.ru/wiki/Антропонимика https://infourok.ru/issledovatelskiy-proekt-na-temu-russkaya-antroponimika-3008281.html
11	Историческая география	2 часа	https://ppt-online.org/845850
	Проектная деятельность	2 часа	http://vm.kemsu.ru/rus/ Российская антропология: rusanthropology.ru
.	Итоговый контроль	2 часа	

Литература:

- Захарова С. Маленькие открытия истории. // «История» №37-38,2003.
- Малышев А. И., Тараканов В. И., Смиренный И. Н. Бумажные денежные знаки России и СССР. М.,2004.
- Пчелов Е. В. Вспомогательные исторические дисциплины. // «Преподавание истории и обществознания в школе» №1,2007.
- Петрова Н. Г. Введение в историю. // «История» №7-8, № 9-10,1993.
- Пчелов Е. В. Государственные символы России. М.,2004.
- Соболева Н. А. Старинные гербы российских городов. М.,1985.
- Хренов Л. С., Голуб И. Я. Время и календарь. М.,1989.
- Цыбульский В. В. Календарь и хронология стран мира. М.,1982.
- Энциклопедия для детей. Т.5, ч.1. История России. М., «Аванта»,1996.
- CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 2007.
- CD Энциклопедия истории России.862-1917. «Интерактивный мир»,2001.
- Веселовский С.Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища, фамилии. М., 1974