

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Просвещения и Воспитания Ульяновской области**

**Управление Образования МО "Инзенский район"**


**МКОУ Оськинская СШ**

**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения  
учителей

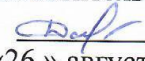
общественно-гуманитарного цикла.

Руководитель ШМО

 Арисова Л.А.  
протокол № 1 от «26» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 О.А. Дмитриевская  
«26» августа 2024г.

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4996433)

**учебного предмета «ОДНКНР. Базовый уровень»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**с.Оськино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (4 часа)**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России» (13 часов)**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.  
Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.  
Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.  
Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.  
Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность.  
Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.  
Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).  
Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).  
География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.  
Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России

## 6 класс

### Тематический блок 1.

«Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. *Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.* Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. *Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.* Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. *Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.* Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. *Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.* Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.* Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

*Мир религий в истории.* Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. *Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.*

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. *Нравственный идеал человека в традиционных религиях.* Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

Этика. Эстетика. *Право в контексте духовно-нравственных ценностей.*

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3.**

### **«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.



Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.

Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.

Личные границы. *Этика предпринимательства*. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. *Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.*

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. *Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги*. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. *Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.*

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. *Что делает человека гражданином.*

Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. *Уважение к другим народам и их истории.*

Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство?

Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность

на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовнонравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; — знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### **Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как



способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовнонравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты  
Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовнонравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## 6 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
- понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- *уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;*
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

- характеризовать с опорой на источник информации административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;
- *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;*
- находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;

- устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- *понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*

- объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

- знать термины: «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

- знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;

- знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное:

*(практическое занятие)*

- характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:

- объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

- характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;

- *знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;*

- уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

- понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

- характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

*(практическое занятие)*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- объяснять свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком:

- характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

- характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

- характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- *понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.*

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
- объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
- уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
- *объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;*
- характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:

*(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовнонравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин:

- характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;



- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и называть нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;

- доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;

- объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

- характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: *(практическое занятие)*

- охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура: *(проект)*

- характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной сторон.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема учебного занятия / раздела	Кол-во часов	ЭОР
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm">http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm</a> <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>
2	Наш дом — Россия	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17911298088401586994&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661893688077509-15881329253856853963-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-4371&amp;text=наш+дом+россия+однкп">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17911298088401586994&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661893688077509-15881329253856853963-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-4371&amp;text=наш+дом+россия+однкп</a>
3	Язык и история	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4323944236934078066&amp;suggest_reqid=259043595155458283736942709359094&amp;text=язык+и+история">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4323944236934078066&amp;suggest_reqid=259043595155458283736942709359094&amp;text=язык+и+история</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15093977791009084105&amp;suggest_reqid=259043595155458283737408611669944&amp;text=русский+язык++язык++возможностей">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15093977791009084105&amp;suggest_reqid=259043595155458283737408611669944&amp;text=русский+язык++язык++возможностей</a>
5	Истоки родной культуры	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10506635407934187591&amp;suggest_reqid=259043595155458283738068909228433&amp;text=истоки++родной++культуры">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10506635407934187591&amp;suggest_reqid=259043595155458283738068909228433&amp;text=истоки++родной++культуры</a>
6	Материальная культура	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10916359681947056795&amp;reqid=1661893900192678-6667739930267225666-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-4529&amp;suggest_reqid=259043595155458283738994482753786&amp;text=материальная+культура+русских+поволжья">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10916359681947056795&amp;reqid=1661893900192678-6667739930267225666-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-4529&amp;suggest_reqid=259043595155458283738994482753786&amp;text=материальная+культура+русских+поволжья</a>
7	Духовная культура	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10040382895564718346&amp;suggest_reqid=259043595155458283739370679018559&amp;text=духовная+культура+русских+поволжья">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10040382895564718346&amp;suggest_reqid=259043595155458283739370679018559&amp;text=духовная+культура+русских+поволжья</a>
8	Культура и религия	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17083774712385030333&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661894098783469-13193411018393682409-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-2290&amp;text=культура+и+религия">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17083774712385030333&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661894098783469-13193411018393682409-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-2290&amp;text=культура+и+религия</a>
9	Культура и образование	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14528099674995094520&amp;suggest_reqid=259043595155458283741054274236761&amp;text=культура+и+образование">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14528099674995094520&amp;suggest_reqid=259043595155458283741054274236761&amp;text=культура+и+образование</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12925351305978472223&amp;suggest_reqid=259043595155458283741348992020574&amp;text=многообразие++культур++России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12925351305978472223&amp;suggest_reqid=259043595155458283741348992020574&amp;text=многообразие++культур++России</a>

<b>Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 часов)</b>			
11-12	Семья — хранитель духовных ценностей	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14962867359918950507&amp;suggest_reqid=259043595155458283741616608793629&amp;text=семья++хранитель++духовных++ценностей">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14962867359918950507&amp;suggest_reqid=259043595155458283741616608793629&amp;text=семья++хранитель++духовных++ценностей</a>
13	Родина начинается с семьи	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1583237921509933990&amp;suggest_reqid=259043595155458283741926633327719&amp;text=Родина++начинается++с++семьи">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1583237921509933990&amp;suggest_reqid=259043595155458283741926633327719&amp;text=Родина++начинается++с++семьи</a>
14	Традиции семейного воспитания в России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3809860107191895799&amp;suggest_reqid=259043595155458283742253314542876&amp;text=традиции++семейного++воспитания++в++России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3809860107191895799&amp;suggest_reqid=259043595155458283742253314542876&amp;text=традиции++семейного++воспитания++в++России</a>
15	Образ семьи в культуре народов России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14596663330500789038&amp;reqid=1661894301976886-16038840202407218437-vla1-4526-vla17-balancer-8080-BAL-8627&amp;suggest_reqid=259043595155458283743021139836963&amp;text=образ+семьи+в+культуре+народов+россии+видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14596663330500789038&amp;reqid=1661894301976886-16038840202407218437-vla1-4526-vla17-balancer-8080-BAL-8627&amp;suggest_reqid=259043595155458283743021139836963&amp;text=образ+семьи+в+культуре+народов+россии+видеоурок</a>
16	Труд в истории семьи	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10196359539927342675&amp;suggest_reqid=259043595155458283743596433280970&amp;text=труд++в++истории+семьи">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10196359539927342675&amp;suggest_reqid=259043595155458283743596433280970&amp;text=труд++в++истории+семьи</a>
17	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12576567104049767795&amp;suggest_reqid=259043595155458283743892331465317&amp;text=семья++в++современном++мире">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12576567104049767795&amp;suggest_reqid=259043595155458283743892331465317&amp;text=семья++в++современном++мире</a>
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (4 часа)</b>			
18	Личность — общество — культура	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10227085364529044416&amp;suggest_reqid=259043595155458283744251052571135&amp;text=личность++общество++культура">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10227085364529044416&amp;suggest_reqid=259043595155458283744251052571135&amp;text=личность++общество++культура</a>
19-20	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16880733334889797683&amp;suggest_reqid=259043595155458283744669020332620&amp;text=духовный++мир++человека">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16880733334889797683&amp;suggest_reqid=259043595155458283744669020332620&amp;text=духовный++мир++человека</a>
21	Личность и духовно-нравственные ценности	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14281046966985570954&amp;suggest_reqid=259043595155458283744927773062976&amp;text=личность++и++духовные++ценности">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14281046966985570954&amp;suggest_reqid=259043595155458283744927773062976&amp;text=личность++и++духовные++ценности</a>
<b>Раздел 4. «Культурное единство России» (13 часов)</b>			
22	Историческая память как духовнонравственная ценность	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9486157900298878513&amp;suggest_reqid=259043595155458283745216507402138&amp;text=историческая++память">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9486157900298878513&amp;suggest_reqid=259043595155458283745216507402138&amp;text=историческая++память</a>
23	Литература как язык культуры	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15591693592889979490&amp;suggest_reqid=259043595155458283745516003133286&amp;text=литература++как++язык++культуры">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15591693592889979490&amp;suggest_reqid=259043595155458283745516003133286&amp;text=литература++как++язык++культуры</a>

24	Взаимовлияние культур	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17433657380302835473&amp;suggest_reqid=259043595155458283746002649093799&amp;text=взаимовлияние++культур">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17433657380302835473&amp;suggest_reqid=259043595155458283746002649093799&amp;text=взаимовлияние++культур</a>
25	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8938934783842808257&amp;suggest_reqid=259043595155458283746431222106481&amp;text=духовные++ценности++русского++народа">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8938934783842808257&amp;suggest_reqid=259043595155458283746431222106481&amp;text=духовные++ценности++русского++народа</a>
26	Регионы России: культурное многообразие	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12525941522472719783&amp;suggest_reqid=259043595155458283746743585368045&amp;text=культурное++многообразие++регионов++России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12525941522472719783&amp;suggest_reqid=259043595155458283746743585368045&amp;text=культурное++многообразие++регионов++России</a>
27	Праздники в культуре народов России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=483017361076278737&amp;suggest_reqid=259043595155458283747131298215285&amp;text=праздники++в++культуре++народов+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=483017361076278737&amp;suggest_reqid=259043595155458283747131298215285&amp;text=праздники++в++культуре++народов+России</a>
28	Памятники в культуре народов России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12198545597971861715&amp;suggest_reqid=259043595155458283747521194350823&amp;text=памятники++в+культуре+народов+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12198545597971861715&amp;suggest_reqid=259043595155458283747521194350823&amp;text=памятники++в+культуре+народов+России</a>
29	Музыкальная культура народов России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13291012806556298506&amp;suggest_reqid=259043595155458283747898783213196&amp;text=музыкальная+культура+народов+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13291012806556298506&amp;suggest_reqid=259043595155458283747898783213196&amp;text=музыкальная+культура+народов+России</a>
30	Изобразительное искусство народов России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6432354403510063003&amp;suggest_reqid=259043595155458283748244168962714&amp;text=изобразительное++искусство++народов+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6432354403510063003&amp;suggest_reqid=259043595155458283748244168962714&amp;text=изобразительное++искусство++народов+России</a>
31	Фольклор и литература народов России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16745186038574853072&amp;suggest_reqid=259043595155458283748597283077874&amp;text=фольклор+народов+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16745186038574853072&amp;suggest_reqid=259043595155458283748597283077874&amp;text=фольклор+народов+России</a>
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8794609620436287720&amp;suggest_reqid=259043595155458283749452592972772&amp;text=бытовые++традиции+++народов+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8794609620436287720&amp;suggest_reqid=259043595155458283749452592972772&amp;text=бытовые++традиции+++народов+России</a>
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8789240684880117604&amp;suggest_reqid=259043595155458283751334294442333&amp;text=культурная++карта+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8789240684880117604&amp;suggest_reqid=259043595155458283751334294442333&amp;text=культурная++карта+России</a>
34	Единство страны — залог будущего России	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4977605059638900302&amp;suggest_reqid=259043595155458283751633528716588&amp;text=единство++страны++залог+будущего+России">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4977605059638900302&amp;suggest_reqid=259043595155458283751633528716588&amp;text=единство++страны++залог+будущего+России</a>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия / раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Раздел 1. «Культура как социальность» (9 часов)</b>			
1	Мир культуры: его структура	1	<a href="https://uchitelya.com/orkse/191164-prezentaciya-duhovnaya-kultura-lichnosti-i-obschestva.html">https://uchitelya.com/orkse/191164-prezentaciya-duhovnaya-kultura-lichnosti-i-obschestva.html</a>
2-3	Культура России: многообразие регионов	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12925351305978472223">https://yandex.ru/video/preview/12925351305978472223</a>
4	История быта как история культуры	1	<a href="https://ppt-online.org/1121689">https://ppt-online.org/1121689</a>
5	Прогресс: технический и социальный	1	<a href="https://ppt-online.org/1250483">https://ppt-online.org/1250483</a>
6	Образование в культуре народов России	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobnosti-kultury-narodov-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobnosti-kultury-narodov-rossii</a>
7	Права и обязанности человека	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-prava-i-obyazannosti-cheloveka-i-grazhdanina-klass-1361411.html">https://infourok.ru/prezentaciya-prava-i-obyazannosti-cheloveka-i-grazhdanina-klass-1361411.html</a>
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-religiya-i-obshestvo-6340138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-religiya-i-obshestvo-6340138.html</a>
9	Современный мир: самое важное	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sovremennoe-obshestvo-6-klass-4694169.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sovremennoe-obshestvo-6-klass-4694169.html</a>
<b>Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)</b>			
10	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9879996527064262990">https://yandex.ru/video/preview/9879996527064262990</a>
11	Взросление человека в культуре народов России	1	<a href="https://yrok.pf/library/vzroslenie_v_kulture_narodov_rossii_210354.html">https://yrok.pf/library/vzroslenie_v_kulture_narodov_rossii_210354.html</a>
12	Религия как источник нравственности	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html</a>
13	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zachem-nuzhno-izuchat-nauki-ob-obschestve-i-cheloveke-klass-1156532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zachem-nuzhno-izuchat-nauki-ob-obschestve-i-cheloveke-klass-1156532.html</a>

14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-etika-i-nravstvennost-kak-kategorii-duhovnoj-kultury-6377062.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-etika-i-nravstvennost-kak-kategorii-duhovnoj-kultury-6377062.html</a>
15	Самопознание	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12889068408037342369">https://yandex.ru/video/preview/12889068408037342369</a>
<b>Раздел 3. «Человек как член общества» (10 часов)</b>			
16	Труд делает человека человеком	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2018/02/11/prezentatsiya-trud-osnova-zhizni">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2018/02/11/prezentatsiya-trud-osnova-zhizni</a>
17	Подвиг: как узнать героя	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14163774984499482240">https://yandex.ru/video/preview/14163774984499482240</a>
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/17/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-dukhovno-nravstvennom">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/17/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-dukhovno-nravstvennom</a>
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-nravstvennye-problemy-rossijskogo-obshchestva-4118479.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-nravstvennye-problemy-rossijskogo-obshchestva-4118479.html</a>
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-nravstvennosti-6457702.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-nravstvennosti-6457702.html</a>
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	<a href="https://ppt-online.org/1309270">https://ppt-online.org/1309270</a>
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshchestva-6480503.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshchestva-6480503.html</a>
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17947915522875230458">https://yandex.ru/video/preview/17947915522875230458</a>



24-25	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	2	<a href="https://ppt-online.org/1186190">https://ppt-online.org/1186190</a>
26	Моя профессия	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/08/02/klassnyy-chas-moya-budushchaya-professiya">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/08/02/klassnyy-chas-moya-budushchaya-professiya</a>
<b>Раздел 4. «Родина и патриотизм» (8 часов)</b>			
27	Гражданин	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/04/28/prezentatsiya-kto-takoy-grazhdanin">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/04/28/prezentatsiya-kto-takoy-grazhdanin</a>
28	Патриотизм	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8845921040056694456">https://yandex.ru/video/preview/8845921040056694456</a>
29	Защита Родины: подвиг или долг?	1	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/21610-prezentatsiya-zaschita-otechestva-svyaschenny-dolg-grazhdanina.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/21610-prezentatsiya-zaschita-otechestva-svyaschenny-dolg-grazhdanina.html</a>
30	Государство. Россия — наша родина	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13767170962415552032">https://yandex.ru/video/preview/13767170962415552032</a>
31	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12702866879371913094">https://yandex.ru/video/preview/12702866879371913094</a>
32	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/03/prezentatsiya-moy-klass-i-moya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/03/prezentatsiya-moy-klass-i-moya-shkola</a>
33	Человек: какой он (практическое занятие)	1	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/64991-prezentatsiya-poznay-samogo-sebya-6-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/64991-prezentatsiya-poznay-samogo-sebya-6-klass.html</a>
34	Человек и культура: (проект)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10810822227092882185">https://yandex.ru/video/preview/10810822227092882185</a>

