

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Оськинская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАН
Родительский
комитет

Протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАН
Совет
старшеклассников
«Новое поколение»

Протокол № 1 от
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
(наименование
образовательной
организации)

№ 54 – ос от 29.08.2025

Потешкин П.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(среднее общее образование)

на 2025 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ос

3.4. Система поощрения социальной успешности и пр
активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2025-
2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Оськинская СШ на 2025-2026 учебный год (далее – Программа, школа) разработана в соответствии

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями 2025г

-Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

-"Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП СОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027

г. (далее - Гигиенические нормативы

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на организацию системной воспитательной деятельности в школе; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ Оськинская СШ являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасножизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в

жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад МБОУ Оськинская средняя школа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Оськинская средняя школа расположена по адресу: Инзенский район, село Оськино, площадь Труда, дом 1, учредитель – Управление образования Инзенский район.

МБОУ Оськинская СШ ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. МБОУ Оськинская СШ является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Оськинская СШ основана в 1905 году. В селе Оськино была открыта школа (трёхклассная земская). В школе (она сохранилась до сих пор) училось человек 40-50. В 1972 году вступила в строй новая двухэтажная школа на 320 мест.

МБОУ Оськинская СШ расположена вблизи города Инза, поэтому в отличии от других сельских школ, учащиеся не чувствуют нехватки в необходимой инфраструктуре (кинотеатры, музеи, парки, Центр творчества ДЮСШ, ФОК и т.д.). В самом селе имеются детский сад, который является структурным подразделением Оськинской школы, Сельская модельная библиотека, СДК.

В селе большинство населения – мордва (эрзя). В школе обучается почти 54 % мордвы. Поэтому в селе, Школа является транслятором языка и культуры и для собственного этноса, и для всего полиэтнического сообщества. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. С 5 по 9 класс, за счет школьного компонента, ведется предмет «Родной язык» и «Родная литература», где изучаются грамматические основы мордовского языка и литературные произведения мордовских писателей и поэтов. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде по мордовскому языку и становятся победителями и призерами муниципального, регионального и межрегионального этапов.

Этнокультурологическое содержание в школе выстраивается концентрически. Школа не только передает детям самобытность этнической культуры, но и пробуждает чувство преданности своему языку и культуре, воспитывает патриотические качества, формирует основы межкультурной коммуникации. Каждый модуль Программы Воспитания пронизан «нитью» этнокультурного воспитания.

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Для МБОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ это: администрация МО «Оськинское сельское поселение», СДК, Оськинская модельная библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский», Храм Николая Чудотворца с. Оськино.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню села, Шумбрат, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Луч», отряда ЮИД «Класкон», юнармейского отряда «Орленок», работа службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое и этнографическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания в МБОУ Оськинская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Оськинская СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В качестве вариативных представлены модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Музейное дело», «Школьный лагерь».

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники, «День Победы», «День защиты детей», «Пушкинский день России и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, поселка, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Помоги собраться в школу», «Живая ель», «Живи, родник»,

- «Весенний дым», «Каждой пичужке – по кормушке», «Чистый двор – чистая улица – чистый поселок» и др.);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка, своего района («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо»,

«С праздником, ветеран!» и др.);

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ Оськинская СШ организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе в 2025-2026 учебном году осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. «Дополнительное изучение учебных предметов (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся) – «Учимся создавать проект». Курсы внеурочной деятельности по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Главной целью этих внеурочных занятий является

интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

3. «Финансовая грамотность». Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связи образования с жизнью.

4. «Формирование здорового образа жизни – «Разговоры о правильном питании», модуль «Спорт». Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному восприятию своего здоровья, как важной ценности.

5. «Развитие личности и самореализации обучающихся, (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии)». Занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, театральных или кружках художественного творчества. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. – занятия школьников в спортивных объединениях, секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. – занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе и развитию их самостоятельности.

6. «Комплекс воспитательных мероприятий»
(занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, физкультурно-оздоровительный центр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- участие в реализации проектов «Пушкинская карта» и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школьный комплексно-краеведческий музей) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных

и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность родительских комитетов классов, общешкольного совета родителей, Совета отцов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34, пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26, п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Оськинской школе созданы и работают : детская организация начальных классов «Веселые ребята», детская организация среднего звена «Галактика», Совет старшеклассников «Новое поколение». В каждом классном коллективе имеются свои органы самоуправления (министерства во главе с мэром, отряды во главе с председателем и т.д.), где каждому ребенку отведена своя роль и он выполняет определённые свои обязанности. Выстроена структура управления, во главе которой стоит Президент школы. Избирается на общешкольных выборах сроком на 1 год. В состав Школьного правительства входят представители от каждого класса (с 8 по 10).

В Школьном правительстве определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности:

- Министерство культуры;
- Министерство образования;
- Министерство по связям с общественностью;
- Министерство здоровья и спорта;
- Министерство социальной помощи и защиты;
- Министерство экологии, труда и порядка.

Министерства Школьного правительства инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, олимпиад, капустников, флешмобов и т.п.). Члены правительства распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Министерство по связям с общественностью создано из заинтересованных добровольцев – активистов, это группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ Оськинская СШ осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ это: администрация МО «Оськинское сельское поселение», СДК, Оськинская модельная библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский», Храм Николая Чудотворца с. Оськино.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

В МБОУ Оськинская СШ заключены договора «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, с близлежащими школами: МКОУ Панциревская СШ и МКОУ Оськинская СШ. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, области, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Инзенский техникум отраслевых технологий, Карсунский медицинский техникум им. В.В. Тихомирова, Карсунский технологический техникум, Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова и др.);

- организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (уроки финансовой грамотности, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры», «Классные встречи» в рамках деятельности

 - «Движения Первых» и т.д.);

 - встречи с представителями кадрового центра;

 - участие обучающихся в тестировании функциональной грамотности;

 - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Музейное дело», «Школьный лагерь».

Детские общественные объединения

В МБОУ Оськинская СШ активную деятельность ведет волонтерский отряд «Луч», успешно функционируют отряды Юнармии «Орленок», ЮИД «Клаксон». Каждая организация имеет свою Программу, Положение и план деятельности. Органы ученического самоуправления активно участвуют в жизни школы, самостоятельно разрабатывают и проводят общешкольные тренинги, квесты, акции; являются ведущими общешкольных праздников и мероприятий.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений школы предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

детского объединения, создания поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы школы в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности.

4. Освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

5. Совместное (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Музейное дело

Сфера образования создавать условия для формирования обще-национального сознания, духовной, языковой и культурной интеграции народов России.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Этнографический музей Оськинской школы «Пингень вастома» («Встреча эпох») обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. В музее представлены экспозиции «История школы»,

«Эрзянский костюм», «Быт эрзянского народа», «След войны в моей семье». Участие в поисково - собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в развитие образования, культуру мордовского народа, частью которого является школа.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей разных классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в районной конференции «Ульяновская область – край родной», «Музейном марафоне», «Краефест», краеведческие чтения. Поисково – исследовательская деятельность в музее ведется непрерывно круглый год.

Этнокультурное направление в школе усилило мотивационную направленность обучения учащихся и позволило им продолжать обучение в вузах страны.

Школа не только передает детям самобытность этнической культуры, но и пробуждает чувство преданности родному языку и культуре, воспитывает патриотические качества, формирует основы межкультурной коммуникации.

Школьный лагерь

*Игры детей - вовсе не игры,
и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное
занятие этого возраста.*

М. Монтень

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время,

когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Федеральный государственный стандарт образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации модуля является программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

- патриотическая деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Партнеры реализации модуля программы: Оськинский СДК, Оськинская модельная библиотека, ИРЦДиТ, Инзенский государственный техникум отраслевых технологий и права, Детская школа искусств, ДЮСШ и др...

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания;
- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);
- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;
- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;
- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Ожидаемый результат реализации модуля:

- общее оздоровление детей и подростков;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. По состоянию на 31 мая 2025 года педагогический коллектив **состоит из 19 человек**

Из общего числа педагогов (19чел):

Мужчин- 5 человека (26%)

Женщин- 14 человек (74%)

Распределение педагогических работников по образовательно-квалификационному уровню:

-Высшее образование - 19 человека (100%)

-Среднее специальное– 0 человек (0%).

В 2025-2026 учебном году на уровне начального общего образования 4 класса и класса-комплекта, в которых работают 4 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- классные руководители;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательных отношений окружены комфортным психологическим климатом, доброжелательной обстановкой, уважением к личности каждого учителя, воспитателя и обучающегося.

Педагоги школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе межшкольных и районных методических объединений, школьных микрогрупп учителей-предметников, через организацию процесса самообразования и курсовую подготовку.

Все педагоги используют в своей работе новые педагогические технологии, 100 % педагогов владеют ИКТ.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании разработанных школой локальных актов:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Положение об Общешкольном совете родителей.
8. Положение об Общешкольном родительском собрании.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
11. Положение о школьной службе медиации.
12. Положение об организации дополнительного образования.

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
 16. Положение о школьном спортивном клубе «Сокол» и др.
- Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Оськинская СШ в 2025-2026 учебном году присутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии таковых предъявляются следующие требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или

названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году в МБОУ Оськинская СШ – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно **инвариантным модулям:**

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные дела»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация»;

- «Основные школьные дела»

И вариативным модулям:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Музейное дело»;
- «Школьный лагерь».

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

1 сентября 2024 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана», а также Дню окончания второй Мировой войны. В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

5 октября 2024 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В период с 4 по 8 октября 2024 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В конкурсном отборе участвовало более 70 работ. Творческие работы ребят украсили фойе первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года.

В ноябре все обучающиеся школы приняли участие в декаднике «Здоровое питание – хорошее настроение», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В нашей школе с 22.11.24 по 30.11.24 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам.

В конце ноября, после долгого перерыва прошла Игра КВН для учащихся 7-11 классов. Все участники получили массу позитивных эмоций.

3 декабря 2024 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,

2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. конкурс «Самая яркая снежинка»,
6. конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»,
7. театральные представления для учеников школы,
8. конкурс «Лучший новогодний видеоклип».

24 декабря наши ученики приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон».

В преддверии Дня рождения Ульяновской области прошёл цикл мероприятий посвященный нашей малой Родине.

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2025 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

15 февраля 2025 года, в школе прошли классные часы на тему «Герой моего времени...».

В рамках празднования 23 февраля в нашей школе были проведены Веселые старты «Ученики против учителей» .

В период с 24 по 28 февраля во всех классах школы прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2025 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный квест «Милые, дорогие, родные..» для начальных классов;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс «А, ну-ка, девочки!»

В период с 10 по 18 марта 2025 года прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2025 года с обучающимися 6-11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2025 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 786 обучающихся.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 5 - 11 классов на классных часах проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

Обучающиеся по программам дополнительного образования на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», стали участниками в областном конкурсе «Лучшее детское изобретение»..

15 апреля 2025 года в рамках месячника по безопасности дорожного движения была организована встреча с инспекторов по пропаганде БДД Гуряшиной Е.В..

Очень запоминающимся стал праздник Пасхи в школе, который прошёл для начальных классов.

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических

интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

12 апреля 2025 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся поведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс проектов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Великой Победы. Лучшими оказались проекты учеников 4 класса. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. 8 мая 2025 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в Митинге, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России.

24 мая 2025 года в МБОУ Оськинская сш для учащихся 1-11 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально – опасном положении. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В течении летних каникул для учащихся школы были организованы: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочная страна», работа кружков и секций, летний лагерь труда и отдыха «Вымпел» для учащихся старше 14 лет.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разСООбразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Дни единых действий;
- конкурсы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней:

ИТОГИ

**участия в муниципальных и региональных мероприятиях и соревнованиях
в 2024 - 2025 учебном году**

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1.	«Школа безопасности»	сен тябрь	участие
2.	Соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	сен тябрь	участие
3.	Конкурс чтецов для начального звена «Читают дети обо всем на свете»	окт ябрь	1,1,2 места
4.	Конкурс чтецов для среднего звена «Разукрасим мир стихами»	окт ябрь	2 место
5.	Конкурс чтецов для старшего звена «Стихов не мало есть на свете»	окт ябрь	3 место
6.	Районный этнографический фестиваль «Многоцветие земли Симбирской»	окт ябрь	Номинация «Выставка» - 3 место; Номинация «Исследовательская работа» - 1 место
7.	Фестиваль «Театральное Приволжье»	ноя брь	1 место
8.	Краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	ноя брь	1, 2 место
9.	Первенство района «Нестандартные дистанции»	сен тябрь	1,2,3 мета
10.	Кросс наций	сен тябрь	1,2,3 места
11.	Первенство Инзенского района по мини-футболу	Окт ябрь - ноябрь	3 место
12.	Районный конкурс «Новогодний символ Ульяновской области»	Дек абрь	1 место
13.	Конкурс «Новогодняя	Дек абрь	1,2,3, место

14.	«Фабрика Деда Мороза» Муниципальный этап конкурса «Управление и программирование беспилотных летательных Аппаратов»	Дек абрь	участие
15.	Муниципальный этап «Ученик года – 2025»	Янв арь	2 место – Паулкина Анна
16.	Первенство района по легкой атлетике в закрытом помещении	янв арь	1,2,3 места
17.	Муниципальный этап «Живая классика»	Фев раль	Участие
18.	Первенство района по футболу	мар та	1 место
19.	Районный смотр «Музыкальный Олимп – 2025»	мар т	Гран - при
20.	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Малая академия»	Ап рель	1 место
21.	Районный фестиваль «Танцевальная волна – 2025»	Ап рель	Гран – при, 1, 2 место
22.	Районная «Зарница 2.0»	Ап рель	3 место
23.	Районный слет ЮИД «Безопасное колесо»	Ма й	1 место
24.	Районный соревнования на приз газеты «Вперед»	май	1,3 место
25.	Первенство района по легкой атлетике	май	1,2,3 места

Региональные, межрегиональные. Всероссийские

26.	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Малая академия»	Май	2 место
-----	---	-----	---------

27.	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди обучающихся, проживающих в сельской местности.	январь	3 место
28.	Межрегиональный турнир по быстрым шахматам, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль	участие
29.	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Шахматное поле» среди команд общеобразовательных организаций	Март	3 место
30.	Областной шахматный фестиваль "Белая Ладыя"	Март	3 место
31.	Областной шахматный фестиваль по быстрым шахматам, посвящённый 80-летию Победы	Май	3 место
32.	Региональный этап слета ЮИД «Безопасное колесо»	Май	участие
33.	Межрегиональное открытое первенство республики Мордовия	май	3, 3 место
34.	Первенство по легкоатлетическому многоборью	февраль	1 место
35.	Эстафета на приз газеты «Ульяновская правда»	апрель	2 место
36.	Краеведческие чтения	апрель	Куликов Максим, участие
37.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	апрель	участие
38.	Научно – практическая	март	финалисты

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце»

«Вахта памяти»;

- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные Пионерской организации.

В течении учебного года, еженедельно по понедельникам, первым уроком проходили классные часы «Разговоры о важном»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (кружок «Социокультурные истоки», НВП, дополнительное образование «Юный патриот», работа отряда юнармии «Орленок», проект "Киноуроки в школах России",- Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Спецкурс «ОДНКНР», кружок) ;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружок внеурочной деятельности «Учимся создавать проект», «Основы предпринимательской деятельности», «Финансовая грамотность»);

- курсы профориентации («Россия – мои горизонты» с 6 по 11 классы)

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (дополнительное образование «Экологика»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (объединение по интересам «Алые паруса», «Школьный театр», дополнительное образование «Время танцев», «Видеомонтаж»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (дополнительное образование «Шахматы», спортивные секции «Легкая атлетика», «Футбол», внеурочная деятельность «Спорт», Проектно – ориентированная физкультура);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к различным взглядам людей (кружок «Семьеведение», дополнительное образование «Жизнь».)

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 9 объединений по интересам: «Робототехника», «Жизнь», «Шахматы», «Время танцев», «Юный патриот», «Видео монтаж», «Экологическая азбука», «Алые паруса», «Робототехника», «Мир спорта»; 3 спортивные секции: «Футбол», «Легкая атлетика».

Таким образом, в образовательной организации с каждым годом увеличивается количество обучающихся охваченных дополнительным образованием:

Учебный год	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием
2022-2023	99%
2023-2024	100%
2024-2025	100%

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную

самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В Оськинской школе созданы и работают : детская организация начальных классов «Веселые ребята», детская организация среднего звена «Галактика», Совет старшеклассников «Новое поколение». В каждом классном коллективе имеется свои органы самоуправления (министерства во главе с мэром, отряды во главе с председателем и т.д.), где каждому ребенку отведена своя роль и он выполняет определённые свои обязанности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ Оськинская сш активную деятельность ведет волонтерский отряд «Луч», успешно функционируют отряды Юнармии «Орленок», ЮИД «Клаксон». Каждая организация имеет свою Программу, Положение и план деятельности. Органы ученического самоуправления активно участвуют в жизни школы, самостоятельно разрабатывают и проводят общешкольные тренинги, квесты, акции; являются ведущими общешкольных праздников и мероприятий.

МОДУЛЬ «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2024 – 2025 учебном году:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ОСЬКИНСКАЯ СШ («День Памяти», митинг «День победы», реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию, в Свято-Никольский храм);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта мордвы);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам г. Инза, поездки в близлежащие города);

- в 2024 – 2025 году учащиеся 5 класса побывали на экскурсии в г. Пенза, 8 – в городе Ульяновск;

- в марте 2024 года учащиеся 8 класса вместе с советником по воспитанию приняли участие в областном слёте «Амбассадоры успеха»;

- в апреле 2025 года учащиеся приняли участие в научно – практической конференции «Марс – IT»

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»
(Сухомлинский В.А.)

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Внеурочная деятельность по
профориентации «Россия – мои горизонты»

В
течение
года

6-11
классы

Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	В течение года	9 - е, 10 и 11 класс
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сен тябрь	1 – 4 классы
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	окт ябрь	1 – 11 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	окт ябрь	10 и 11 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	но ябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	но ябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	но ябрь	5 – 11 классы
Беседа «Человек в семье»	де кабрь	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	фе враль	5 – 11 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	ма й	6,9,10 класс

Классными руководителями в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. В марте 2025 года с профориентационной беседой в МБОУ Оськинская сш побывали преподаватели Инзенского государственного техникума отраслевых технологий и права.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ Оськинская сш в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о работе школы;
- группа в социальной сети VK, где освещаются все проведенные мероприятия ;
- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Чтобы мама улыбалась!» (48 работ)

- «Таланты без границ» (52 работы);
- «Страшное слово - война» (12 работ);
- «Скажем коррупции – НЕТ!» (33 работы)
- «Самая яркая снежинка» (46 работ);
- «Снеговик и его друзья» (24 работы);
- «Мы вами гордимся!» (34 работы);
- «Что мы знаем о ПДД?» (25 работы);
- Мы умеем дружить с дорогой» (24 работы);
- «Моя Россия» (14 работы);
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу» (22 работа).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительское собрание, родительский комитет, совет отцов, индивидуальные беседы с родителями

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности.

МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственно воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Социальными партнёрами МБОУ Оськинская СШ являются: Управление образования МО «Инзенский район», Департамент Министерства социального развития Ульяновской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Инзенский район», Отдел ПДН МО МВД России «Инзенский», Центр «Семья», МБУ ДО РЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, Оськинская модельная библиотека, Оськинский СДК, Администрация Оськинского сельского поселения.

В МБОУ Оськинская сш заключены договора «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, с близлежащими школами: МБОУ Панциревская сш и МБОУ Оськинская сш. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

В МБОУ Оськинская СШ действует Совет профилактики. За прошедший учебный год прошло 9 заседаний Совета. В рамках заседаний рассматриваются вопросы:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). 10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На конец 2024 – 2025 учебного года в Оськинской школе на учете ПДН – 0 учащихся, ВШУ – 2 (Жаркова Наталья, 8 класс; Дегтярева Мария, 9 класс), СОП – 7 (Ворожейкины Софья и Ксения, Бащаева София, Базины Дмитрий и Андрей, Паулкин Александр, Подмарев Дмитрий). На всех учащихся заведены Наблюдательные дела, составлены ИПКР, акты ЖБУ, акты посещения семьи.

МОДУЛЬ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

Сфера образования призвана создавать условия для формирования общенационального сознания, духовной, языковой и культурной интеграции народов России.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом

способствуют материалы школьного музея.

Этнографический музей Оськинской школы «Пингень вастома» («Встреча эпох») обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. В музее представлены экспозиции «История школы», «Эрзянский костюм», «Быт эрзянского народа», «След войны в моей семье». Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в развитие образования, культуру мордовского народа, частью которого является школа.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей разных классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие

современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2025 – 2026 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной

и личносно значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Оськинская СШ

на 2025-2026 учебный год

(среднее общее образование)

№ п/п	Федеральн ый компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименовани е мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственны й	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/едины й классный час по теме	1 сентября	1-11 классы	Администраци я школы	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.				Дни открытых дверей в организация х дополнитель ного образования детей	2 сентября	1-11 класс ы	Администра ция школы	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
3.				Цикл мероприят ий: экскурсии, беседы, квесты, квизы, мультимед ийные уроки, лекции «Сентябрьск ий Библиомарафон»		1-11	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

4.	Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности и профориентационной направленности.				еженедельно по четвергам в течение года		Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внеурочная деятельность»
5.			Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое		еженедельно по понедельникам в течение года	1-11 классы	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»

			е воспитан ие граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).						
6.	Всероссийс кий проект «Разговор о важном» в формате еженедельн ых информаци онно- просветител ьских занятий внеурочной деятельност и патриотиче ской, нравственн ой и экологическ ой направленн ости				еженедельн о по понедельни кам в течение года	1-11 классы	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
7.		Цикл мероприяти й в рамках Календаря дружбы в рамках деятельност			согласовано по отдельному графику	учащиес я , педагоги	классные руководители	духовнонравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»,

		и клубов интернацио нальной дружбы							
8.			Торжественная церемония поднятия государственног о флага и исполнение государственног о гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическо е воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).		еженедельн о	1-11 классы	классные руководител и	патриоти ческое	Модуль «Классное руководство»
9.	Уроки военной истории, приуроченн ые дням воинской славы и памятным датам российской истории			уроки военной истории	в течение года	1-11	Классные руководител и	патриоти ческое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»

10.	Проект «Дни единых действий в школе»			тематические мероприятия	в течение года	5-9	Классные руководител и	патриоти ческое, гражданс кое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
11.	Всероссийс кий проект «Добро не уходит на каникулы»						Классные руководител и	патриоти ческое, гражданс кое	«Классное руководство» «Приобщение детей к культурному наследию»
12.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			классные часы	3 сентября	5-9	классные руководители	патриотическое	Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»
13.		Выездные обучающие мастер- классы по профилакти ке детского дорожно- транспортн ого травматизм а (по графику)		мастер-классы	по графику	5-9	Классные руководител и	гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактик а и безопасность»

14.		Лекторий Школа информаци онной безопасност и»		лекции	в течение года	5-9	Классные руководител и	социальн ое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактик а и безопасность»
15.	Общероссийс кий проект «Киноуроки в школах России».			просмотр кинофильмов	в течение года	5-9	Классные руководител и	патриотическ ое, гражданское, духовнонравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
16.	Междунаро дный день распростран ения грамотност и			День грамотности в образовател ьных организация х Ульяновско й области	8 сентября	5-9	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
17.	Международ ный день памяти жертв фашизма.			тематические мероприятия	10.09	1-11	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
18.			Составление социального		3 неделя месяца	1-11 классы	классные руководители,		Модуль «Классное

			паспорта класса, школы				соцпедагог		руководство»
19.			Пешие походы и экскурсии		в течение года	1-11 классы	классные руководители,		«Классное руководство», «Внешкольные дела»
20.			Оформление интерьера школьных помещений...		в течение года	1-11 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела», «Организация предметно- эстетической среды», »
			Оформление сменяемых экспозиций		по мере необходимо сти	1-11 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела» «Организация предметно- эстетической среды», »
			Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационны й стенд), уголка безопасности		сентябрь	1-11 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела» «Организация предметно- эстетической среды», »
			Составление маршрута «Домшкола-дом»		сентябрь	1-11 классы	классные руководители,	трудовое	«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность
21.		12 сентября – День		Областное родительск ое собрание «Экспертное	13 сентября	родите ли	Классные руководител и	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль

		семе йно го общения (Закон Ульянов ск ой области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздника х и памятных датах Ульяновск ой области)		мнение»					«Работа с родителями»
22.				фестиваль читающих семей «Семейные радости»	15.09.24	1-11	классные руководител и	Укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Приобщение детей к культурному наследию»,
23.		15 сентября – День родного края (Закон Ульянов ск ой области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздник ах и		Декада посвященна я, Междунаро дному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-11	классные руководители	Духовно- нравственн ое	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Основные школьные дела»

		памяти ых датах Ульяно вск ой области)							
24.				Всероссийски е соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	3-18 лет	администра ция школы, классные руководите ли	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я	«Классное руководство», «Основные школьные дела» «работа с родителями» , «Экскурсии, походы»
25.			Контроль за санитарным состоянием школьных помещений;		в течение года	1-11 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я	«Самоуправлен ие»
26.			Контроль за внешним видом учащихся		в течение года	1-11 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я	«Самоуправлен ие»
27.			Контроль за порядком и дежурством в школьной		в течение года	1-11 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и	«Самоуправлен ие»

			столовой					эмоциональн ого благополучи я	
28.			Организация просветительско й деятельности с целью пропаганды ЗОЖ		в течение года	1-11 классы	совет учащихся	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я	«Самоуправлен ие»
29.				Цикл литератур но- познавате льных мероприя тий «О своём крае мы всё узнаем»	16.09.24	6+ очно	классные руководител и	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела»,
30.			Разработка и организация циклов профориент ационных часов	классные часы	ежемесячн о	1-11 классы	классные руководител и	социальное	«Профориента ция»
31.			Юбилей школы	празднич ное мероприя тие	по согласованию	1-11 классы	администрац ия школы	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Работа с

									родителями», «Социальное партнерство»
32.			Работа на пришкольно м опытном участке		сентябрь, май	1-11 классы	классные руководител и	трудовое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
33.			Единый день безопасност и	тематичес кие мероприя тия	ежемесячно	1-11 классы	классные руководител и		«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»
ОКТАБРЬ									
34.		Неделя психологии в школе				1-11	классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактик а и безопасность»
35.	Международ ный день пожилых людей; Международ ный день музыки;			тематические мероприятия	04.10	1-11	классные руководители	эстетическое	«Классное руководство », «Работа с родителями, «Основные школьные дела», «Приобщени е детей к культурному наследию», объединения
36.			Социальнопсихологиче ск ое тестирование		по согласовани ю	7-11 классы	зам.директора по УВР, педагогпсихолог	социальное	«Профилакти ка и безопасность »
37.				Всероссийск ая акция «Благодарю »,	1 октября 2024	от 6 до 25 лет/ волонтё рские	классные руководители	гражданское	«Классное руководство », «Работа с родителями,

				посвященна я Междунаро дному Дню пожилых людей		отряды первичн ых отделен ий Движен ия Первых			«Основные школьные дела», «Приобщени е детей к культурному наследию», объединения
38.				Всемирный день ходьбы	1 октября 2024	3-18 лет	классные руководите ли	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я	«Классное руководство », «Работа с родителями,
	День защиты животных			Старт Областной экологическо й акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	5-18 лет	классные руководители	Экологическ ое Духовно- нравственн ое	«Классное руководство », «Работа с родителями, «Основные школьные дела», «Внешкольн ые дела»
			Родительские дни, собрания		в течение года	роди тели	классные руководители		«Классное руководство », «Работа с родителями
			Предметные недели (по графику)		в течение года	4-9 клас сы	учителя- предметника администрац ия школы	ценности научного познания	«Школьный урок»
	День учителя			Праздничные мероприятия Всероссийская акция «Благодарю»	5 октября 2024	от 6 до 25 лет/	классные руководител и	Духовно- нравственн ое	«Классное руководство», «Работа с родителями, «Основные

				посвященная Дню учителя					школьные дела»,
		8 октября - День школьн ика (установ ле н Законом Ульянов ск ой области от 03.06 2009 № 65- 30 «О праздник ах и памятн ых датах Ульяно вск ой области		«Декада школьник», приурочен ная Дню школьника Единый день выборов в органы ученическо го самоуправл ения	1 - 8 октября 8 октября	от 7 до 17 лет	классные руководител и	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправлен ие»
	Международ ный день школьных библиотек;				10.10	от 7 до 17 лет	классные руководител и	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профориента ция»
	День отца			Всероссийск ая акция «Благодарю посвященна я Дню отца в России	15 октября 2024	от 6 до 25 лет	классные руководител и	Духовно- нравственно е	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября 2024 года	1-11 класс	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	НОЯБРЬ								
	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов			Декада посвященная , Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-11 классы	классные руководители	Гражданское-патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

	ов (1612)								
		Акция «Узнай концентрацию угарного газа в своих легких» в рамках профилактики табакокурения Лекции и беседы: Профилактика вредных привычек		профилактические беседы	по графику	6-9 классы	классные руководители, фельдшер ФАПа	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
			он-лайн уроки «Проектория»	уроки	ноябрьдекабрь	4-9 классы	классные руководители, руководитель кружка	ценности научного познания	«Проориентация», «Школьный урок»
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;			тематические мероприятия	08.11	1-11 классы	классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,

				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	от 3 до 17 лет /очно	администрация школы, классные руководители	Гражданское-патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство «Работа с родителями «Основные школьные дела»,»,
	День матери			Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама-это нежность»	20-26 ноября 2024	7-17 лет	администрация школы, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	«Классное руководство »,«Работа с родителями» «Основные школьные дела», «Организация предметноэстетической среды»,
		Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	Ноябрь, 20.11	7-18 лет	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность

				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	классные руководители, администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»,
	День Государственного герба Российской Федерации				30.11	7-18 лет	классные руководители	гражданскопатриотическое, духовнонравственное	«Классное руководство», «Приобщение к культурному наследию»
		ДЕКАБРЬ							
		Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	Декабрь 2024	1-11 классы	классные руководители	Ориентация на здоровьесбережение	«Классное руководство», «Работа с родителями»
	День			Внеклассное мероприятие	3.12	1-11 классы	классные руководители,	патриотическое	«Классное руководство»,

	неизвестного солдата;						старшая вожатая		«Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	Международный день инвалидов;			Уроки доброты	3.12	1-11 классы	классные руководители	духовнонравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
			Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы участникам СВО		01.12	1-11 классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День добровольца (волонтера) в России;			тематические мероприятия	5.12	1-11 классы	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День Героев Отечества;			внеклассное мероприятие	09.12	1-11	классные руководители, старшая вожатая	гражданско - патриотическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,
				Неделя антикоррупции	09.12	1-11	классные руководители,	Гражданское	«Классное

				онных инициатив			администрация школы		руководство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
		День прав человека			ноябрьдекабрь	1-11 класс	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность»,
				участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря	1-11 клас	классные руководители	физическое	«классное руководство»
			Конкурс «Живая классика»		декабрь	1-11 классы	библиотекарь	ценности научного познания	«Приобщение детей к культурному наследию»
	День Конституции Российской Федерации.	12 декабря - День отечествен но й истории (установле н Законом Ульяновс ко й области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных		Уроки права в образовате льных организац иях с участием депутатов Участие во всеросси йском правово м диктант е	12 декабря 2024 года	1-11 класс	администрац ия школы, классные руководител и	Гражданское воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

		датах Ульяновск о й области»							
		22 декабря День герба и флага Ульяновс ко й области (установл ен Законом Ульяновс ко й области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздник ах и памятны х датах Ульяновс ко й области)		Выставки работ участнико в областного конкурса на знание государств енной символики Российско й Федерации и Ульяновск ой области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляции й работ участников в социальны х сетях образовате льных организаций	29 ноября -12 декабря	7-18 лет (1-11 класс)	классные руководител и	Гражданско- патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
			Новогодние приключения	новогодни е представле ния	29 декабрь	1-11 классы	администра ция школы, старшая вожатая		«Классное руководство», «Основные школьные дела», «работа с

									родителями», «Профилактика и безопасность»
				Региональная профилактиче ская акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	Обуча ющиеся	зам.директор а по ВР, соцпедагог, классные руководител и	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я:	«Классное руководство», «Профилактик а и безопасность», «Внешкольные дела»
	ЯНВАРЬ								
	7 января – Рождество Христово			Акция «Поздравител ьная открытка»	7 января	1-11 классы	классные руководи тели	Духовно- нравственно е воспитание	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Внешкольные дела»
		19 января – День образован ия Ульяновс ко й области (установл ен Законом Ульяновс ко й области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздник		Неделя открыти й из истории Ульянов ской области	15-20 января	1-11 классы	классные руководите ли, зам.директо ра по УВР	Гражданско- патриотичес кое воспитание Духовно- нравственно е воспитание Эстетическо е воспитание Трудовое воспитание Экологическ ое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

		ах и памятных датах Ульяновско й области)							
				Старт Месячника героико- патриотиче ской и оборонно- массовой работы, посвященно го Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля 2025 года	1-11 классы	администрац ия школы	Гражданско - патриотическо е воспитание	
	День российского студенчества;			тематически е мероприятия	25 января	4-11 классы	старшая вожатая	гражданское	«Основные школьные дела»
	День полного освобождени я Ленинграда от фашистской блокады; День освобождени я Красн ой армией			Уроки Мужест во	27 января	1-11 классы	классные руководите ли, старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.								
			Месячник татарской культуры и языка	тематические мероприятия	с 22 января по 23 февраля	1-11 классы	классные руководители, руководитель кружка	патриотическое, духовнонравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
	ФЕВРАЛЬ								
	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградск ой битве;			Уроки мужества, посвященны е в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Ульяновской области	2 февраля	1-11 лет	старша я вожата я, классн ые руково дители	Гражданское Патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,

				Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы-презентации и «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	февраль	12+		Патриотическое воспитание	
	7 февраля – День зимних видов спорта в России			спортивные игры	7 февраль	1-11 классы	учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	День героев юного антифашиста			внеклассные мероприятия	8 февраль	1-11 классы	старшая вожатая	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День российской науки;			тематические мероприятия	8 февраль	1-11 классы	классные руководители	ценности научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	11 февраля Всемирный день безопасно го интернета			тематические мероприятия	11 февраль	1-11 классы	классные руководите ли	информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактик а и безопасность»
				«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий,	06.02.25	6+ очно	классные руководители	Информацио нная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактик а и безопасность»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			Уроки мужества	15 февраля	1-11	старшая вожатая	Гражданско- патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		Областной конкурс педагогичес ких работников «Воспитать человека – 2025»			февраль	педа гоги ческ ие рабо тник и	администрация школы		

	Международный день родного языка;			Декада посвященная , Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-11 класс ы	учитель родного языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	17-21 февраля 2025	1-4	руководитель кружка	духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»
	День защитника Отечества.			Областная акция «Подарок защитнику Отечества	Февраль	1-11 классы.	классные руководители, администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
	МАРТ								
		1 марта день памяти воинов-десантников в 6-ой парашютной - десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в		Урок мужества «6-я рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Героя России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города	1 марта	1-11	старшая вожатая	Патриотическое Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

		Аргунск ом ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президе нта РФ от 21.07.200 0 № 1334 «Об увековеч ив ании памяти воинов десантнико в		Ульяновска					
	Международ ный женский день;			Праздничн ые мероприят ия	6 -7 марта	1-11 классы	админ истра ция школ ы	Духовно- нравственно е	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Облас тное родите льское собран ие «Экспертн ое мнение»	14 марта	Родител и	Департ амент воспита ния, дополн ительно го образов ания и социал изации детей	Духовно- нравственно е	«Классное руководство», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»

							(по согла сован ию)		
		15 марта – День защиты прав потребите л		Урок защиты прав потребителей	15 марта	1-11	классные руководител и	Гражданское /физическое (безопасност ь)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Безопасность и профилактика»
	День воссоединени я Крыма с Россией;			тематические мероприятия	18.03	1-11 классы	классные руководители, старшая вожатая	гражданское, патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	Всемирный день театра				27 марта 2024	1-11	руководитель кружка	Эстетическо е	«Курсы внеурочной деятельности»
				Трансляц ия спектакля - победител я региональ ного этапа фестиваля «Театральное Приволжье Онлайн – голосование за лучший спектакль	27 марта	7-18 лет	Департ амент воспита ния, дополни тельног о образов ания и социали зации детей	эстетическое воспитание	«Классное руководство»

				общественн ого проекта					
	АПРЕЛЬ								
		1 апреля – Междунаро дный день птиц		Внеклассное мероприятие	1 апреля	1-11 классы	классные руководители	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Декада посвящен ная, Всероссий скому Дню эрзянског оязыка	с 6 по 16 апреля	1-11 класс ы	классные руководител и	Духовно- нравственн ое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		Всемирный день здоровья		Участие во всероссийс кой весенней Недели психологи и «Азбука психологиче ского здоровья»	апрель	1-11 класс ы	классные руководител и	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
		8 апреля – День российск ой анимаци и, установл ен Указом Президен		тематическ ие мероприят ия	8 апреля	1-11 класс ы	классные руководител и	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

		та РФ № 543 от 12 августа 2022 года							
				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентиро вочные даты)	1-11 классы	классные руководител и	Гражданское Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Конкурс классных коллективов «Самый классный класс»		апрель	1-11 классы	классные руководител и		«Классное руководство»,
	День космонавтики			«Гагаринский урок»	12 апреля	1-11 классы	классные руководител и	Гражданское Ценность научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественно й войны			День единых действий Всероссийско го проекта «Без срока давности» Работа Поста № 1	19 апреля	1-11 классы	зам.директ ора по УВР, классные руководит ели	Патриотичес кое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		21 апреля –		День	20-21	1-11	старшая	Гражданское	«Социальное

		День местного самоуправл ения		школьного самоуправл ения	апреля		вожатая		партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела»
		26 апреля – День памяти участнико в ликвидаци и последств ий радиацион н ых аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		Уроки мужества	Апрель	1-11 классы	классные руководител и	Экологическ ое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Трудовой десант «Цветники»	десант	апрель- август	1-11 классы	классные руководител и	трудовое, эколог ическо е	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопаснос ти	30 апреля	1-11 классы	классные руководител и	Трудовое Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	МАЙ								
	Праздник			Тематичес кие	30 апреля	1-11 классы	администр ация	трудовое	«Классное руководство»,

	Весны и Труда;			мероприятия	2025		школы		«Основные школьные дела»,
				V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА, посвященный 80-Победы	8 мая 2025г .	3+ заочный	классные руководители	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
	День Победы			Тематические мероприятия	1-10 мая	1-11 классы	администрация школы,	Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
		15 мая Международный День семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	родители	Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей		
				Кинопоказ художественных и мультипликационных фильмов для семейного просмотра	Май	1-11 классы	классные руководители	Гражданское и духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»

				Всероссийские массовые соревнования по спортивно-му ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	1-11 классы	администрация школы	физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
		Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17 мая	Обучающиеся и родители	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями»
	День детских общественных организаций России			День единых действий	19 мая 2025	1-11 классы	старшая вожатая	социально-педагогическая	«Классное руководство»,
		20 мая - День Волги		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	1-11 классы	учитель биологии	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		27 мая - Всемирный день ориентирования		Фестиваль ориентирования в рамках	Май	1-11 классы	учитель физической культуры	Физическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

				Всероссийского дня ориентир ования					
	24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Аз буки» Ивана Фёдоров – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	1-11 классы	классные руководители, учителя, русского языка	духовно- нравственное развитие и воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	1-11 классы	классные руководители	Духовно- нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Региональный конкурс чтецов по	2-31 мая	1-11 классы	классные руководители	Социально- гуманитарное	«Классное руководство»,

				произведения м ульяновских- симбирских поэтов					«Основные школьные дела»
				XVI Международ ный фестиваль кино - и телепрограм м для семейного просмотра имени В.М. Леонтьевой «От всей души»	конец мая	Согла сно прогр амме кино фести валя	классные руководители администрац ия школы	Укрепление традиционн ых российских духовно- нравственны х ценностей	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Последний звонок	торжественная линейка	25.05	1-11 классы	администрация школы		«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	ИЮНЬ								
	День защиты детей			тематические мероприятия	01.06	1-11 классы	администрация школы	духовно- нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
				Всемирный день велосипедист а	01.06.2025	1-11 классы	администра ция школы	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

								благополучи я	
				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-9 классы	администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		субботник	5 июня	обучающиеся	классные руководители, начальник лагеря	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Школьный лагерь»
	День русского языка			Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-11 классы	учитель русского языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный лагерь»
				Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» Декада посвященная,	6 июня	1-11 классы	учитель русского языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Школьный лагерь»

				Дню русского языка					
	День России			тематические мероприятия	12.06	1-11классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
		15 июня- День юннатского движения		Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14 июня .	1-11 классы	классные руководители	Экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День памяти и скорби			Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	Очнозаочный	администрация школы	Гражданское Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День молодежи				29.06	обучающиеся	администрация школы	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»

		26 июня Международный день борьбы с наркоманией		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	обучающиеся	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»
	ИЮЛЬ								
	День семьи, любви и верности			Праздничные программы	8 июля	1-11 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	АВГУСТ								
	День физкультурника			тематические мероприятия	август	1-11 классы	классные руководители, учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»
	День Государственного флага Российской			тематические мероприятия в организациях	Церемонии проводятся в важные исторические даты	14 лет/торжественная церемония	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с

	Федерации;			отдыха детей и их оздоровления					родителями»
	День российского кино			показ фильмов	27.08	обучаю щиеся	классные руководители	Духовно- нравственно е	«Классное руководств», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»