

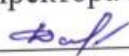
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Оськинская средняя школа

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественнонаучного цикла
протокол от «28_» __08____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.А. Дмитриевская
«_28_» __08____ 2023г.

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География 8 класс.

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Казакова Илона Александровна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения Оськинская СШ.

Учебника: География. А.И. Алексеева Учебник для общеобразовательных органи-
заций – М.: Просвещение. 2021.

Рабочую программу составила

Казакова Илона Александровна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии в 8 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образнознаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи:
- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «Природа России» 8-х классах являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.
 - использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

Введение (1 ч)

Что изучает физическая география России?

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток – край контрастов.

Практические работы: 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Практические работы: 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **12.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **13.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Повторение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение (1 ч)			
1.	Что изучает физическая география России.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Наша Родина на карте мира (6 ч)			
2.	Географическое положение России. П. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	1	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	
4.	Россия на карте часовых поясов. П. р. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	1	
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>			
8.	Особенности рельефа России.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9.	Геологическое строение территории России.		
10.	Минеральные ресурсы России. П.р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	
11.	Развитие форм рельефа.	1	
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>			
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р. № 4	1	

	«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П. р. № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
15.	Климат родного края.	1	
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1	
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	
<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>			
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	
20.	Закономерности распространения почв. П. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1	
21.	Почвенные ресурсы России.	1	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>			
22.	Растительный и животный мир России. П.р. № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

	компонентов природного комплекса».		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). П.р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1	
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	

Раздел II. Природные комплексы России (36 часа)

Природное районирование (6 ч)

26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28.	Природные зоны России.	1	
29.	Разнообразие лесов России.	1	
30.	Безлесные зоны на юге России. П. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	
31.	Высотная поясность.	1	
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	
33.	Особенности природы Русской равнины.	1	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	
35.	Памятники природы равнины.	1	
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	

37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	
43.	Природные ресурсы.	1	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	
45.	Природные уникалы.	1	
46.	Экологические проблемы Урала.	1	
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	
52.	История освоения Восточной Сибири.	1	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1	

59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.р. № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1	

Раздел III. Человек и природа (6 часов)

62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р. № 11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
63.	Воздействие человека на природу.	1	
64.	Рациональное природопользование. П.р. № 12 «Составление карты «Природные уникалы России»».	1	
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. П.р. № 13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	
66.	География для природы и общества.	1	
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	

			по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Повторение (1 час)			
68.	Итоговый урок по курсу «Физическая география России».	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 ч)				
1.	Что изучает физическая география России.	1	02.09	
Наша Родина на карте мира (6 ч)				
2.	Географическое положение России. П. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	1	07.09	
3.	Моря, омывающие берега России.	1	09.09	
4.	Россия на карте часовых поясов. П. р. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	14.09	
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	16.09	
6.	Современное административно-территориальное устройство России.	1	21.09	
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	23.09	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч) <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>				
8.	Особенности рельефа России.	1	28.09	
9.	Геологическое строение территории России.		30.09	
10.	Минеральные ресурсы России. П.р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	05.10	
11.	Развитие форм рельефа.	1	07.10	
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>				
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1	19.10	
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	1	21.10	
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П. р. № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	26.10	
15.	Климат родного края.	1	28.10	

<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>			
16.	Разнообразие внутренних вод России.	1	02.11
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	04.11
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	09.11
<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>			
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	11.11
20.	Закономерности распространения почв. П. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	1	16.11
21.	Почвенные ресурсы России.	1	18.11
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>			
22.	Растительный и животный мир России. П.р. № 7 «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1	30.11
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). П.р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1	02.12
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	07.12
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	09.12
Раздел II. Природные комплексы России (36 часа)			
<i>Природное районирование (6 ч)</i>			
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	14.12
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	16.12
28.	Природные зоны России.	1	21.12
29.	Разнообразие лесов России.	1	23.12
30.	Безлесные зоны на юге России. П. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	28.12
31.	Высотная поясность.	1	30.12
<i>Природа регионов России (30 часа)</i>			
32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	11.01
33.	Особенности природы Русской равнины.	1	13.01
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	18.01

35.	Памятники природы равнины.	1	20.01	
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1	25.01	
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	27.01	
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	01.02	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	03.02	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	08.02	
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	10.02	
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1	15.02	
43.	Природные ресурсы.	1	17.02	
44.	Своеобразие природы Урала.	1	01.03	
45.	Природные уникалы.	1	03.03	
46.	Экологические проблемы Урала.	1	10.03	
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	15.03	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	17.03	
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	22.03	
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	24.03	
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	29.03	
52.	История освоения Восточной Сибири.	1	31.03	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	05.04	
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1	07.04	
55.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	19.04	
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	21.04	
57.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	26.04	
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	1	28.04	
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	03.05	
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	05.05	
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.р. № 10 «Оценка	1	10.05	

	природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».			
Раздел III. Человек и природа (6 часов)				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р. № 11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1	12.05	
63.	Воздействие человека на природу.	1	17.05	
64.	Рациональное природопользование. П.р. № 12 «Составление карты «Природные уникалы России»».	1	19.05	
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. П.р. № 13 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	24.05	
66.	География для природы и общества.	1	26.05	
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1	31.05	
Повторение (1 час)				
68.	Итоговый урок по курсу «Физическая география России».	1		