

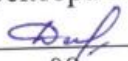
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Оськинская средняя школа

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла  
протокол от «28\_» \_\_08\_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.А. Дмитриевская  
«\_28\_» \_\_08\_\_\_\_\_ 2023г.

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География 9 класс.

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Казакова Илона Александровна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения Оськинская СШ.

Учебника: География. А.И. Алексеев. Учебник для общеобразовательных органи-  
заций – М.: Просвещение. 2023.

Рабочую программу составила

Казакова Илона Александровна

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **Формируемые УУД:**

#### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию

#### Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Предметные результаты:***

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- 

**Содержание учебного предмета  
9 класс ( 2 часа в неделю – 68 часов)**

**Раздел 1. «Хозяйство России».**



## **Тема «Общая характеристика хозяйства России».**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

## **Раздел 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов».**

### **Тема «Топливо-энергетический комплекс».**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

### **Тема «Металлургический комплекс».**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

### **Тема «Химико-лесной комплекс».**

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

### **Тема «Машиностроительный комплекс».**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и

особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

#### **Тема «Агропромышленный комплекс».**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

#### **Тема «Инфраструктурный комплекс».**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

#### **Тема «Экологический потенциал России»**

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

### **Раздел 3. «Природно-хозяйственные регионы России».**

#### **Тема «Принципы выделения регионов на территории страны».**

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

#### **Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России».**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Тема «Центральная Россия»**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

### **Тема «Европейский Север».**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

### **Тема «Северо-Западный регион».**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и

ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### **Тема «Поволжский регион».**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

### **Тема «Европейский Юг».**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

### **Тема «Уральский регион».**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность

населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

### **Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России».**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Тема «Сибирь».**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

### **Тема «Западно-Сибирский регион».**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развитие территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

### **Тема «Восточно-Сибирский регион».**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и

лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

#### **Тема «Южно-Сибирский регион».**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развитие территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

#### **Тема «Дальневосточный регион».**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефте переработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

#### **Раздел 4. «Россия в современном мире».**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении

труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

**Тематическое планирование**  
География 9 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Раздел 1. Хозяйство России (3 часа)</b>			
1.	Общая характеристика хозяйства России	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Отраслевая структура хозяйства	1	
3.	Особенности формирования хозяйства России	1	
<b>Раздел 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (24 часа)</b>			
4.	Топливо-энергетический комплекс	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм
5.	Состав и значение	1	
6.	Топливная промышленность	1	
7.	Электроэнергетика России	1	
8.	Электроэнергетика России	1	
9.	Металлургический комплекс Состав и значение. Факторы размещения	1	
10.	Чёрная металлургия	1	
11.	Цветная металлургия	1	
12.	Химико-лесной комплекс	1	
13.	Химическая промышленность	1	
14.	Лесная промышленность	1	
15.	География химико-лесного комплекса	1	



16.	Машиностроительный комплекс . Состав и значение. Особенности размещения	1	работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
17.	Оборонно – промышленный комплекс	1	
18.	Агро-промышленный комплекс . Состав и значение. Сельское хозяйство	1	
19.	География растениеводства и животноводства	1	
20.	Пищевая и лёгкая промышленность	1	
21.	Инфраструктурный комплекс . Состав и значение. Виды транспорта	1	
22.	Сухопутные транспорт	1	
23.	Водный и другие виды транспорта	1	
24.	Связь	1	
25.	Отрасли социальной инфраструктуры	1	
26.	Экологический потенциал России	1	
27.	Экологическая ситуация в России	1	
<b>Раздел 3. Природно-хозяйственные регионы России (40 часов)</b>			
28.	Районирование территории России	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
29.	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	
30.	Центральная Россия	1	
31.	Географическое положение	1	
32.	Население	1	
33.	Хозяйство	1	
34.	Европейский Север	1	
35.	Географическое положение и природа	1	
36.	Население. Хозяйство	1	
37.	Северо-Западный регион . Географическое положение и природа	1	
38.	Население	1	
39.	Хозяйство	1	
40.	Поволжский регион	1	
41.	Географическое положение	1	
42.	Население	1	
43.	Хозяйство	1	
44.	Европейский Юг. Географическое положение	1	

			групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
45.	Население	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
46.	Хозяйство	1	
47.	Уральский регион	1	
48.	Состав	1	
49.	Географическое положение и природа	1	
50.	Население	1	
51.	Хозяйство	1	
52.	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	
53.	Сибирь. Общие черты природы	1	
54.	Особенности заселение и хозяйственного освоения	1	
55.	Западная Сибирь . Состав	1	
56.	Географическое положение и особенности природы	1	
57.	Население	1	
58.	Хозяйство	1	
59.	Восточно – Сибирский регион, Состав, географическое положение и особенности природы	1	
60.	Население	1	
61.	Хозяйство	1	
62.	Южно - Сибирский регион	1	
63.	Население	1	
64.	Хозяйство	1	
65.	Дальневосточный регион	1	
66.	Население и хозяйственное освоение	1	
67.	Хозяйство	1	
<b>Раздел 4. Россия в современном мире (1 час)</b>			
68.	Место России в мире	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

			обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
		Всего 68	

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Раздел 1. Хозяйство России (3 часа)</b>				
69.	Общая характеристика хозяйства России	1		
70.	Отраслевая структура хозяйства	1		
71.	Особенности формирования хозяйства России	1		
<b>Раздел 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (24 часа)</b>				
72.	Топливо-энергетический комплекс	1		
73.	Состав и значение	1		
74.	Топливная промышленность	1		
75.	Электроэнергетика России	1		
76.	Электроэнергетика России	1		
77.	Металлургический комплекс Состав и значение. Факторы размещения	1		
78.	Чёрная металлургия	1		
79.	Цветная металлургия	1		
80.	Химико-лесной комплекс	1		
81.	Химическая промышленность	1		
82.	Лесная промышленность	1		
83.	География химико-лесного комплекса	1		
84.	Машиностроительный комплекс . Состав и значение. Особенности размещения	1		
85.	Оборонно – промышленный комплекс	1		
86.	Агро-промышленный комплекс . Состав и значение. Сельское хозяйство	1		
87.	География растениеводства и животноводства	1		
88.	Пищевая и лёгкая промышленность	1		
89.	Инфраструктурный комплекс . Состав и значение. Виды транспорта	1		
90.	Сухопутные транспорт	1		
91.	Водный и другие виды транспорта	1		
92.	Связь	1		
93.	Отрасли социальной инфраструктуры	1		
94.	Экологический потенциал России	1		
95.	Экологическая ситуация в России	1		

Раздел 3. Природно-хозяйственные регионы России (40 часов)

96.	Районирование территории России	1		
97.	Европейская часть России (Западный макрорегион)	1		
98.	Центральная Россия	1		
99.	Географическое положение	1		
100.	Население	1		
101.	Хозяйство	1		
102.	Европейский Север	1		
103.	Географическое положение и природа	1		
104.	Население. Хозяйство	1		
105.	Северо-Западный регион . Географическое положение и природа	1		
106.	Население	1		
107.	Хозяйство	1		
108.	Поволжский регион	1		
109.	Географическое положение	1		
110.	Население	1		
111.	Хозяйство	1		
112.	Европейский Юг. Географическое положение	3		
113.	Население			
114.	Хозяйство			
115.	Уральский регион	1		
116.	Состав	1		
117.	Географическое положение и природа	1		
118.	Население	1		
119.	Хозяйство	1		
120.	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1		
121.	Сибирь. Общие черты природы	1		
122.	Особенности заселение и хозяйственного освоения	1		
123.	Западная Сибирь . Состав	1		
124.	Географическое положение и особенности природы	1		
125.	Население	1		
126.	Хозяйство	1		
127.	Восточно – Сибирский регион, Состав, географическое положение и особенности природы	1		
128.	Население	1		
129.	Хозяйство	1		

130.	Южно - Сибирский регион	1		
131.	Население	1		
132.	Хозяйство	1		
133.	Дальневосточный регион	1		
134.	Население и хозяйственное освоение	1		
135.	Хозяйство	1		
Раздел 4. Россия в современном мире (1 час)				
136.	Место России в мире	1		
		Всего 68		

## Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа курса «География» для учащихся 9 класса МБОУ СОШ с. Павловка составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254"
5. СП [2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 ([письмо](#) Федеральной службы по аккредитации от 27 января 2021 г. N 1616/03-ДГ);
6. [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
7. Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021 года)
8. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015, № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
9. Авторской программы «География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха». Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

**Главная цель курса** — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

**Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

**Место учебного предмета в учебном плане:** география в основной школе изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 68 часов (2 часа в неделю) приходится на 9 класс.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс / под общ. ред. В.П.Дронова – М: Вентана-Граф, 2014. – 368с., ил.
2. Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. География России. Хозяйство. 9 класс. Методическое пособие - М: Вентана-Граф, 2015. – 136с.
3. Географический атлас школьника: атлас для 6-11 кл. образоват. Учреждений. – М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2008. – 128с.: карт.,ил.
4. Таможняя Е.А География России: хозяйство: природно-хозяйственные регионы: 9 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие /Е.А Таможняя, Е.А Беловалова.- М.: Вентана Граф,2010. -112с.
5. Смирнова М.С. Сборник задания для проведения промежуточной аттестации. М., Просвещение.
6. Перлов Л.Е. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 9класс**

**Входная контрольная работа**

**Критерии оценок**

Диагностическая работа по географии для 9 классов содержит 10 заданий, Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.

Итого максимальное количество баллов 10.

- На выполнение всей работы отводится 20 минут.

- При проведении тестирования рекомендуется использование школьного географического атласа для 8 класса.

Оценка «5» - 10-8 баллов.

Оценка «4» - 7-6 баллов.

Оценка «3» - 5-4 баллов.

Оценка «2» - менее 4.

**Ключи**

**1 вариант**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
A	Б	В	Г	А	В	А	Б	Г	Б

**2 вариант**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Б	В	В	Б	В	В	Г	Б	Г	Б

**1 вариант**

**A1. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**

А) Кавказа    Б) Алтая    В) Сихотэ-Алиня    Г) Памира

**A2. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**

А) с Китаем    Б) с Казахстаном    В) с Украиной    Г) с Финляндией

**A3. Какая вершина является наиболее высокой?**

А) Казбек    Б) Белуха    В) Эльбрус    В) Народная

**A4. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**

А) для Кольского полуострова    Б) для Валдайской возвышенности

В) для Ростовской области    Г) для Красноярского края

**A5. Какой климат характерен для Русской равнины?**

А) умеренно- континентальный    Б) континентальный    В) резко континентальный  
Г) муссонный

**A6. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**

А) в тундре    Б) в тайге    В) в степи    Г) в широколиственном лесу

**A7. На какой территории России наиболее теплое лето?**

А) в Прикаспийской низменности    Б) на Среднерусской возвышенности

В) на южном Урале

Г) на Сахалине

**A8. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**

А) на полуострове Таймыр

Б) на полуострове Камчатка

В) на полуострове Чукотка

Г) на Новосибирских островах

**A9. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**

А) Балтийской

Б) Карское

В) Белое

Г) Берингово

**A10. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**

А) на Кольском полуострове

Б) в Якутии

В) на Западно-Сибирской низменности

Г) на Сахалине

## Вариант 2

**A1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**A2. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**

А) Карские Ворота

Б) Лаперуза

В) Берингов

Г) Велькицкого

**A3. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?**

А) над Европейской территорией

Б) над Уралом

В) над Восточной Сибирью

Г) над Кавказом

**A4. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**

А) тундра

Б) тайга

В) смешанный лес

Г) степь

**A5. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**

А) Северная Двина

Б) Волга

В) Дон

Г) Печора

**A6. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией

Б) с Азербайджаном

В) с КНДР

Г) с Латвией

**A7. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр

Б) Гыданский

В) Кольский

Г) Камчатка

**A8. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские

Б) Алтай

В) Сихотэ-Алинь

Г) Саяны

**A9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?**

А) морской

Б) континентальный

В) резко континентальный

Г) муссонный

**A10. Определите территорию России по ее описанию.**

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина

Б) Западно-Сибирская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

Г) Прикаспийская низменность

## Итоговый контроль по курсу «География: 9 класс»

### Критерии оценивания

Задания составлены в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение итогового теста отводится 40 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 9 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 21.

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

«5» - 21-18 баллов, «4» - 17-14 баллов, «3» - 14 – 10 баллов, «2» - 9 и менее баллов.

### 1 вариант

**A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.**

- 1) Китай    2) Казахстан    3) Монголия    4) Украина

**A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?**

- 1) Финляндия    2) Узбекистан    3) Латвия    4) Эстония

**A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?**

- 1) татары    2) чеченцы    3) белорусы    4) евреи

**A4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?**

- 1) Удмуртия    2) Алтай    3) Карелия    4) Башкортостан

**A5. Какой народ исповедует православие?**

- 1) адыгейцы    2) якуты    3) татары    4) калмыки

**A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?**

- 1) миграция    2) урбанизация    3) депопуляция    4) воспроизводство

**A7. Какой народ живет в Сибири?**

- 1) коми    2) карелы    3) хакасы    4) марийцы

**A8. Укажите город – миллионер.**

- 1) Киров    2) Курск    3) Пенза    4) Самара

**A9. Какая область имеет большую плотность населения?**

- 1) Московская    2) Магаданская    3) Архангельская    4) Кировская

**A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- 1) материалоемкость    2) трудоемкость  
3) наукоемкость    4) потребительский

**A11. Какой фактор учитывается при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове – на – Дону?**

- 1) сырьевой    2) потребительский    3) транспортный    4) трудовой

**A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.**

- 1) Истра    2) Арзамас    3) Тула    4) Норильск

**A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.**

- 1) Улан – Удэ    2) Санкт – Петербург    3) Рыбинск    4) Уфа

**A14. В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России?**

- 1) в Поволжском    2) в Восточно – Сибирском  
3) в Северном    4) в Дальневосточном

**A15. Определите экономический район по его описанию.**

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный    2) Северо – Кавказский    3) Дальневосточный    4) Поволжский

**В1. Укажите три центра производства алюминия.**

- 1) Братск                      2) Сыктывкар                      3) Пермь  
4) Красноярск              5) Волхов                          6) Ульяновск

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие.**

<i>Субъект РФ</i>	<i>Административный центр</i>
1) Республика Алтай	А) Улан – Удэ
2) Республика Башкортостан	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно - Алтайск

Ответ:

1	2	3

**С1. Почему в Братске и Красноярске расположены крупные алюминиевые заводы?**

### Вариант 2

**А1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.**

- 1) Норвегия    2) США    3) КНДР    4) Украина

**А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?**

- 1) Грузия    2) Азербайджан    3) Армения    4) Финляндия

**А3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**

- 1) Хакасия    2) Татарстан    3) Дагестан    4) Карелия

**А4. Какой народ исповедует ислам?**

- 1) калмыки    2) ингуши    3) чувашаи    4) тувинцы

**А5. Как называется уменьшение численности населения в стране?**

- 1) миграция                      2) естественный прирост  
3) депопуляция                  4) урбанизация

**А6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?**

- 1) буряты    2) ненцы    3) нанайцы    4) адыгейцы

**А7. Какой народ не имеет своего автономного образования?**

- 1) ненцы    2) адыгейцы    3) еврей    4) немцы

**А8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?**

- 1) Санкт – Петербург              2) Нижний Новгород  
3) Новосибирск                      4) Новороссийск

**А9. Какой субъект РФ имеет наибольшую плотность населения?**

- 1) Хабаровский край                  2) Краснодарский край  
3) Воронежская область              4) Липецкая область

**А10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**



ант															
1	2	2	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	1

### Ответы к части В

#### Вариант 1.

В1. Ответ: 1, 4, 5

В2. Ответ: 1В, 2Б, 3А

#### Вариант 2.

В1. Ответ: 3, 4, 6

В2. Ответ: 1Б, 2В, 3А

### Ответы к части С

#### Вариант 1.

С1. Алюминиевый завод – энергоемкое производство, ориентируется на источник дешевой энергии – Братскую ГЭС.

#### Вариант 2.

С1. ГЭС выгодно строить на реках с большим падением и расходом воды. Енисей имеет большую скорость течения и это самая полноводная река России.

### Контрольная работа №1. Тема «ТЭК. Metallургический комплекс. Химико – лесной комплекс»

#### Критерии оценивания

Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний.

На выполнение тематических тестов отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 9 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

Максимальное количество баллов – 22.

«5» - 22 – 19 баллов, «4» - 18 – 15 баллов, «3» - 14 – 10 балла, «2» - 9 и менее баллов.

#### Ключи Тема «ТЭК»

№ варианта	А1	А2	А3	А4	А5	А6	В1
1	4	1	4	3	3	3	Тунгусский
2	2	1	2	2	2	3	Братская

### Тема «Металлургический комплекс»

№ варианта	A7	A8	A9	A10	A11	B2
1	3	3	2	2	3	Уральская
2	3	3	3	2	3	Прокат

### Тема «Химико - лесной комплекс»

№ варианта	A12	A13	A14	A15	A16	B3
1	1	4	1	3	1	По рекам сплавляют лес
2	3	2	3	1	1	Лиственница

#### Вариант 1. Тема «ТЭК»

**A1. Какой продукт получают при переработке нефти?**

1) керосин 2) бензин 3) мазут 4) все перечисленное верно

**A2. Какой источник энергии является неисчерпаемым?**

1) энергия ветра 2) газ 3) уголь 4) нефть

**A3. Какой угольный бассейн России является основным?**

1) Печорский 2) Южно – Якутский 3) Донецкий 4) Кузнецкий

**A4. Укажите город – центр Печорского бассейна.**

1) Сыктывкар 2) Ухта 3) Воркута 4) Нарьян – Мар

**A5. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России?**

1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС 4) доли всех станций равны

**A6. Укажите основную нефтяную базу России.**

1) Волго – Уральская 2) Северо – Западная 3) Западно – Сибирская 4) Северо – Кавказская

**B1. Какой бассейн имеет самые крупные запасы угля в России и в мире?**

### Тема «Металлургический комплекс»

**A7. Какое месторождение железной руды самое крупное в России?**

1) Костомукша 2) Оленегорское 3) КМА 4) Качканар

**A8. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится:**

1) в Мурманске 2) в Петрозаводске 3) в Череповце 4) в Вологде

**A9. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов?**

1) сырьевой 2) энергетический 3) трудовой 4) водный

**A10. Какой комбинат находится на территории Уральской базы?**

1) Старооскольский 2) Нижнетагильский 3) Новокузнецкий 4) Липецкий

**A11. Какой город Заполярья является крупным центром цветной металлургии?**

- 1) Воркута      2) Мурманск      3) Норильск      4) Нарьян - Мар

**B2. Какая металлургическая база дает более 40 % металла страны? Ответ:**

\_\_\_\_\_

**Тема «Химико - лесной комплекс»**

**A12. Какой центр относится к Урало – Поволжской базе химической промышленности?**

- 1) Березники      2) Воскресенск      3) Щекино      4) Рязань

**A13. Укажите главный фактор размещения предприятий химической промышленности.**

- 1) трудоемкость      2) наукоемкость      3) транспортный      4) экологический

**A14. В каком из городов производят каучук?**

- 1) Ярославль      2) Магнитогорск      3) Тверь      4) Соликамск

**A15. Какой фактор учитывается при размещении предприятий мебельной промышленности?**

- 1) энергетический      2) водный      3) потребительский      4) сырьевой

**A16. Укажите города, где находятся крупнейшие лесопромышленные комплексы.**

- 1) Усть – Илимск, Братск      2) Балахна, Сегежа      3) Саратов, Самара      4) Киров, Волгоград

**B3. Почему многие центры лесопиления расположены в устьях рек? Ответ:**

\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Тема «ТЭК»**

**A1. Какое место занимает Россия по запасам нефти?**

- 1) первое      2) второе      3) третье      4) четвертое

**A2. Какой источник энергии является исчерпаемым?**

- 1) уголь      2) энергия приливов и отливов      3) энергия Солнца      4) энергия ветра

**A3. Какой угольный бассейн имеет только открытую добычу угля?**

- 1) Кузнецкий      2) Канско - Ачинский      3) Донецкий      4) Печорский

**A4. Укажите город – центр Западно – Сибирской нефтяной базы**

- 1) Уренгой      2) Сургут      3) Томск      4) Новосибирск

**A5. Какая АЭС расположена на Урале?**

- 1) Обнинская      2) Белоярская      3) Билибинская      4) Балаковская

**A6. Укажите основной район добычи газа в России.**

- 1) Северная      2) Уральский      3) Западно – Сибирский      4) Поволжский

**B1. Назовите самую мощную ГЭС России. ОТВЕТ: \_\_\_\_\_**

**Тема «Металлургический комплекс»**

**A7. Какое месторождение находится на территории КМА?**

- 1) Ковдор      2) Качканар      3) Михайловское      4) Оленегорское

**A8. Единственный в России электрометаллургический комбинат находится:**



- 1) в Липецке            2) в Нижнем Тагиле            3) в Старом Осколе            4) в Череповце

**A9. Какой фактор учитывается при размещении медно – никелевых комбинатов?**

- 1) энергетический            2) потребительский            3) сырьевой            4) трудовой

**A10. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?**

- 1) Кыштым            2) Красноярск            3) Ревда            4) Липецк

**A11. Укажите старейшую металлургическую базу России.**

- 1) Центральная            2) Сибирская            3) Уральская            4) Дальневосточная

**B2. Назовите конечный продукт металлургии.**            Ответ:

\_\_\_\_\_

### Тема «Химико - лесной комплекс»

**A12. Какой центр химической промышленности относится к Сибирской базе?**

- 1) Казань    2) Саратов    3) Омск    4) Киров

**A13. Какой фактор учитывается при размещении предприятий по производству калийных удобрений?**

- 1) трудовой    2) сырьевой    3) энергетический    4) водный

**A14. В каком из городов производят фосфорные удобрения?**

- 1) Киров    2) Москва    3) Воскресенск    4) Уфа

**A15. Какое производство лесной промышленности является наиболее водо- и энергоемким?**

- 1) бумаги и целлюлозы            2) мебели            3) пиломатериалов            4) фанеры

**A16. Укажите центр производства бумаги и целлюлозы.**

- 1) Краснокамск    2) Ижевск    3) Воронеж    4) Краснодар

**B3. Какой вид древесины заготавливают в Восточной Сибири?**            Ответ:

\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа №2. Тема «Машиностроение. АПК. Инфраструктурный комплекс»**

### **Критерии оценивания**

Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний.

На выполнение тематических тестов отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 9 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

Максимальное количество баллов – 18.

«5» -18 – 16 баллов, «4» - 15 – 12 баллов, «3» - 11 – 9 балла, «2» - 8 и менее баллов.

### Ключи

№ Вар.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	B1	B2
1	3	3	2	4	4	3	4	2	3	1	2	1	1	3	1А 2Б 3В 4Г	456
2	4	2	4	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	1 – а,в,г 2 – б,е 3 – д,ж	123

### Вариант 1.

#### Тема «Машиностроительный комплекс»

**A1. Укажите главный фактор размещения предприятий приборостроения.**

- 1) материалоемкость    2) военно – стратегический    3) наукоемкость    4) экологический

**A2. В каком из городов находится крупный автомобильный завод?**

- 1) Самара    2) Уфа    3) Тольятти    4) Саратов

**A3. Укажите главный космодром на территории России.**

- 1) Байконур    2) Плесецк (Мирный)    3) Капустин Яр    4) Краснознаменск

**A4. В каком из городов находится завод по производству троллейбусов?**

- 1) Нижний Новгород    2) Самара    3) Ижевск    4) Энгельс

#### Тема «АПК»

**A5. Какая отрасль не входит в первое звено АПК?**

- 1) производство удобрений    2) селекция    3) мелиорация    4) пищевая промышленность

**A6. В Нечерноземье выращивают (неприхотлива к почве, любит нежаркий и влажный климат):**

- 1) подсолнечник    2) сахарная свекла    3) лен – долгунец    4) картофель

**A7. Какая культура не относится к зерновым?**

- 1) пшеница    2) рожь    3) кукуруза    4) подсолнечник

**A8. Какой фактор учитываются при размещении заводов по производству сахара?**

- 1) потребительский    2) сырьевой    3) энергетический    4) водный

**B1. Найдите соответствие:**

Природные зоны

Специализация с/хоз-ва

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1. Тундра            | а) оленеводство                       |
| 2. лесная зона       | б) рожь, ячмень, лен                  |
| 3. лесостепи и степи | в) пшеница, кукуруза, сахарная свекла |
| 4. полупустыни       | г) овцеводство                        |

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

**A9. Какой транспорт является наиболее дешевым?**

- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный

**A10. Какой вид транспорта занимает первое место по грузообороту?**

- 1) трубопроводный 2) железнодорожный 3) морской 4) автомобильный

**A11. Через какой город не проходит Транссиб?**

- 1) Челябинск 2) Томск 3) Новосибирск 4) Иркутск

**A12. Порты какого бассейна занимают первое место по грузообороту?**

- 1) Тихоокеанского 2) Балтийского 3) Северного 4) Черноморского

**A13. Какой морской порт специализируется на перевозке нефти?**

- 1) Туапсе 2) Выборг 3) Магадан 4) Архангельск

**A14. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?**

- 1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

**B2. Укажите три порта Тихоокеанского бассейна.**

- 1) Калининград  
2) Новороссийск  
3) Туапсе  
4) Находка  
5) Владивосток  
6) Магадан

**Вариант 2.**

**Тема «Машиностроительный комплекс»**

**A1. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

- 1) трудовой 2) транспортный 3) наукоёмкость 4) металлоёмкость

**A2. В каком из городов работает завод КамАЗ?**

- 1) Казань 2) Набережные Челны 3) Киров 4) Москва

**A3. В каком из районов возможно размещение завода по производству с/хоз. техники?**

- 1) Воркута 2) Магадан 3) Норильск 4) Воронеж

**A4. Укажите город, в котором производят вертолеты?**

- 1) Казань 2) Екатеринбург 3) Красноярск 4) Нижний Тагил

**Тема «АПК»**

**A5. Какая отрасль не входит во второе звено АПК?**

- 1) растениеводство 2) свиноводство 3) с/хоз машиностроение 4) шелководство

**A6. Что является важнейшей зерновой культурой России?**

- 1) рожь 2) пшеница 3) овес 4) ячмень

**A7. Какие культуры требуют солнечного сухого и жаркого лета и плодородных почв?**

- 1) рожь, сахарная свекла    2) подсолнечник, сахарная свекла    3) лен – долгунец, пшеница    4) пшеница, ячмень

**A8. Какой фактор учитываются при размещении заводов по производству сахара?**

- 1) потребительский    2) сырьевой    3) водный    4) экологический

**V1. Распределите культуры:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Зерновые культуры | а) рис            |
| 2. технические       | б) лен – долгунец |
| 3. бобовые           | в) кукуруза       |
|                      | г) пшеница        |
|                      | д) чечевица       |
|                      | е) подсолнечник   |
|                      | ж) горох          |

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

**A9. Какой транспорт является наиболее дорогим?**

- 1) автомобильный    2) воздушный    3) речной    4) железнодорожный

**A10. Какой вид транспорта перевозит наибольшее количество пассажиров?**

- 1) железнодорожный    2) автомобильный    3) воздушный    4) водный

**A11. Какая магистраль России была построена первой?**

- 1) БАМ    2) Транссиб    3) Москва - Петербург    4) Москва – Нижний Новгород

**A12. Какой речной бассейн является основным?**

- 1) Енисей    2) Оби    3) Амура    4) Волго - Камский

**A13. Какой морской порт специализируется на перевозке лесных грузов?**

- 1) Новороссийск    2) Калининград    3) Игарка    4) Мурманск

**A14. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?**

- 1) транспорт    2) ЖКХ    3) здравоохранение    4) финансово – кредитная сфера

**V2. Укажите три порта Атлантического бассейна.**

- 1) Калининград  
2) Новороссийск  
3) Севастополь  
4) Находка  
5) Владивосток  
6) Магадан

**Контрольная работа №3.**

**«Природно – хозяйственные регионы России. Европейская часть России (Западный макрорегион)».**

**Критерии оценивания**

На выполнение тематических тестов отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 9 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл.

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

Максимальное количество баллов – 25.

«5» - 25 – 22 баллов, «4» - 21 – 17 баллов, «3» - 16 – 12 балла, «2» - 11 и менее баллов.

### Ключи

№	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
1	4	1	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1
2	3	1	1	3	4	2	2	1	2	2	4	1	3	4	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2

### Вариант 1.

#### Центральная Россия

**A1. Какая область не входит в состав Центрального района?**

- 1) Костромская 2) Тульская 3) Брянская 4) Ленинградская

**A2. Укажите особенность ЭГП района.**

- 1) имеет столичное положение 2) имеет приморское положение  
3) имеет периферическое положение 4) имеет слабо развитую транспортную сеть

**A3. Укажите город района, в котором производят автобусы.**

- 1) Москва 2) Ликино - Дулево 3) Рязань 4) Тула

**A4. Какая АЭС находится на территории Центрально – Черноземного района?**

- 1) Кольская 2) Смоленская 3) Курская 4) Ростовская

#### Европейский Север

**A5. Какой субъект не входит в состав Европейского Севера?**

- 1) Карелия 2) Республика Коми 3) Удмуртия 4) Мурманская область

**A6. Укажите страны, с которыми граничит район.**

- 1) Норвегия, Швеция 2) Финляндия, Швеция 3) Швеция, Эстония 4) Норвегия, Финляндия

**A7. Укажите незамерзающий морской порт района.**

- 1) Архангельск 2) Мурманск 3) Нарьян - Мар 4) Кандалакша

**A8. Какой город называют «российской лесопилкой»?**

- 1) Мурманск 2) Вологду 3) Архангельск 4) Сыктывкар

#### Северо – Западный регион

**A9. Какой субъект не входит в состав Северо – Западного региона?**

- 1) Псковская область 2) Ленинградская область 3) Новгородская область 4) Карелия

**A10. Какая область района граничит с тремя государствами?**

- 1) Новгородская 2) Псковская 3) Ленинградская 4) Калининградская

**A11. Укажите неверное утверждение.**

- 1) Северо – Западный регион самый маленький по площади в РФ.
- 2) Северо – Западный регион имеет выход в Мировой океан.
- 3) Калининградская область имеет статус анклава.
- 4) Территория района богата природными ресурсами.

**A12. Какой город является самым северным из крупнейших городов мира?**

- 1) Великий Новгород
- 2) Санкт - Петербург
- 3) Псков
- 4) Калининград

### Европейский Юг

**A13. Какой субъект не входит в состав Европейского Юга?**

- 1) Дагестан
- 2) Ингушетия
- 3) Кабардино - Балкария
- 4) Калмыкия

**A14. Укажите природные ресурсы, которыми богат район.**

- 1) лесные, водные
- 2) топливные, рекреационные
- 3) рыбные, земельные
- 4) водные, гидроэнергетические

**A15. Какой город является крупнейшим на Европейском Юге?**

- 1) Краснодар
- 2) Ростов – на – Дону
- 3) Ставрополь
- 4) Сочи

**A16. Какой город является центром сельскохозяйственного машиностроения?**

- 1) Краснодар
- 2) Новороссийск
- 3) Ростов – на – Дону
- 4) Сочи

### Урал

**A17. Какая республика входит в состав Уральского района?**

- 1) Удмуртия
- 2) Татарстан
- 3) Марий Эл
- 4) Мордовия

**A18. Какой город района является самым крупным?**

- 1) Пермь
- 2) Екатеринбург
- 3) Челябинск
- 4) Уфа

**A19. Какое полезное ископаемое залегает на месторождении Качканар?**

- 1) уголь
- 2) железная руда
- 3) медная руда
- 4) золото

**A20. Укажите город, в котором работает крупный металлургический комбинат.**

- 1) Магнитогорск
- 2) Пермь
- 3) Ижевск
- 4) Уфа

**A21. Укажите город, в котором производят стрелковое оружие.**

- 1) Пермь
- 2) Екатеринбург
- 3) Ижевск
- 4) Нижний Тагил

### Поволжский регион

**A22. Какие республики входят в состав Поволжья?**

- 1) Татарстан, Калмыкия
- 2) Татарстан, Башкортостан
- 3) Татарстан, Чувашия
- 4) Татарстан, Марий Эл

**A23. Укажите государство, с которым граничит район.**

- 1) Украина
- 2) Азербайджан
- 3) Казахстан
- 4) Туркмения

**A24. Какой город района является самым крупным?**

- 1) Казань
- 2) Самара
- 3) Волгоград
- 4) Саратов

**A25. Укажите город, в котором производят тракторы.**

- 1) Волгоград
- 2) Казань
- 3) Ульяновск
- 4) Самара

## **Вариант 2.**

### Центральная Россия

**A1. Какая область не входит в состав Центрального района?**

- 1) Ярославская
- 2) Тверская
- 3) Новгородская
- 4) Владимирская

**A2. Какие минеральные ресурсы имеет район.**

- 1) железные руды, бурый уголь, фосфориты, торф
- 2) торф, нефть и газ

3) нефть, газ  
руды

4) бурый уголь, медные

**A3. Укажите центр текстильной промышленности района.**

1) Иваново 2) Королев 3) Тула 4) Калуга

**A4. Укажите центры металлургии Центрально – Черноземного района.**

1) Белгород, Курск 2) Курск, Липецк 3) Липецк, Старый Оскол 4) Воронеж, Старый Оскол

### Европейский Север

**A5. Какой субъект не входит в состав Европейского Севера?**

1) Архангельская область 2) Вологодская область 3) Республика Коми 4) Псковская область

**A6. Какая природная зона занимает большую площадь района?**

1) тундра 2) тайга 3) смешанный лес 4) широколиственный лес

**A7. Укажите субъект района, на территории которого ведется добыча алмазов.**

1) Мурманская область 2) Архангельская область 3) Карелия 4) Республика Коми

**A8. Какой город является центром нефтепереработки района?**

1) Ухта 2) Воркута 3) Сыктывкар 4) Череповец

### Северо – Западный регион

**A9. Какая область не входит в состав Северо – Западного региона?**

1) Ленинградская 2) Тверская 3) Псковская 4) Новгородская

**A10. Укажите крупный морской порт района.**

1) Выборг 2) Санкт - Петербург 3) Великий Новгород 4) Псков

**A11. Укажите самый молодой город района.**

1) Великий Новгород 2) Псков 3) Великие Луки 4) Санкт - Петербург

**A12. Какая область располагает крупнейшими в мире разрабатываемыми запасами янтаря?**

1) Калининградская 2) Псковская 3) Ленинградская 4) Новгородская

### Европейский Юг

**A13. Какой субъект не входит в состав Европейского Юга?**

1) Краснодарский край 2) Ставропольский край

3) Астраханская область 4) Ростовская область

**A14. Какой горский народ исповедует православие?**

1) ингуши 2) кабардинцы 3) карачаевцы 4) осетины

**A15. Укажите отрасли специализации района.**

1) АПК, ТЭК, рекреационное хозяйство

2) АПК, ТЭК, машиностроение

3) АПК, ТЭК, химическая промышленность

4) металлургия, ТЭК, лесная промышленность

**A16. Укажите город - миллионер?**

1) Краснодар 2) Сочи 3) Ростов – на – Дону 4) Ставрополь

### Урал

**A17. Какая республика входит в состав Уральского района?**

1) Татарстан 2) Коми 3) Башкортостан 4) Чувашия

**A18. Укажите государство, с которым граничит район.**

- 1) Монголия                      2) Китай                      3) Казахстан                      4) Узбекистан

**A19. Какой народ, компактно проживающий в районе, исповедует ислам?**

- 1) удмурты                      2) коми- пермяки                      3) башкиры                      4) коми

**A20. Укажите центры по производству калийных удобрений.**

- 1) Березники, Пермь                      2) Соликамск, Оренбург  
3) Соликамск, Березники                      4) Березники, Нижний Тагил

**A21. Укажите центры автомобилестроения района.**

- 1) Миасс, Ижевск                      2) Екатеринбург, Пермь  
3) Оренбург, Уфа                      4) Пермь, Уфа

**Поволжский регион**

**A22. Какая область не пересекается рекой Волгой?**

- 1) Ульяновская                      2) Пензенская                      3) Самарская                      4) Волгоградская

**A23. Укажите отрасли специализации района.**

- 1) машиностроение, нефтехимия                      2) машиностроение, металлургия  
3) лесная, машиностроение                      4) лесная, металлургия

**A24. В каком из городов района выпускают грузовые автомобили?**

- 1) Тольятти                      2) Набережные Челны                      3) Энгельс                      4) Ульяновск

**A25. Укажите ведущее звено топливной промышленности района.**

- 1) уголь                      2) нефть                      3) газ                      4) торф

**Контрольная работа №4.**

**«Природно – хозяйственные регионы России. Азиатская часть России (Восточный макрорегион)».**

Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний.

На выполнение тематических тестов отводится 35 минут. При проведении тестирования возможно использование школьного географического атласа для 9 класса.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 45 – 65 % вопросов, то получает оценку «3», 65 – 85 % правильных ответов – «4», 85- 100 % правильных ответов – «5».

Максимальное количество баллов – 17.

«5» -17 – 15 баллов, «4» - 14 – 11 баллов, «3» - 10 – 8 балла, «2» - 7 и менее баллов.

**Ключи**

№ Вар.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	B1	B2
1	3	4	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	134	1-Б



															2-В 3-А
2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	235	1-А 2-В 3-Б

### Вариант 1.

#### Западная Сибирь

**А1. Укажите города – миллионеры Западно – Сибирского района.**

- 1) Тюмень, Томск                      2) Новосибирска, Сургут  
3) Новосибирск, Омск    4) Кемерово, Новокузнецк

**А2. Какой субъект РФ не входит в состав района?**

- 1) Республика Алтай    2) Кемеровская область    3) Тюменская область    4) Курганская область

**А3. Укажите город – центр газодобычи на севере Западной Сибири.**

- 1) Сургут    2) Северск    3) Новый Уренгой    4) Ноябрьск

**А4. Укажите город – центр металлургии района.**

- 1) Новосибирск    2) Новокузнецк    3) Омск    4) Кемерово

#### Восточная Сибирь

**А5. Какой субъект, входящий в Восточно – Сибирский район, занимает самую большую площадь?**

- 1) Забайкальский край    2) Красноярский край    3) Иркутская область    4) Республика Бурятия

**А6. Какие формы рельефа преобладают на территории района?**

- 1) горы, низменности                      2) горы, плоскогорья  
3) плоскогорья, возвышенности    4) низменности, возвышенности

**А7. Какое топливо сосредоточено в районе в объеме 45 % российских запасов?**

- 1) нефть    2) газ    3) уголь    4) торф

**А8. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.**

- 1) Иркутск, Черемхово    2) Красноярск, Братск  
3) Чита, Усть - Илимск    4) Минусинск, Норильск

**А9. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.**

- 1) Ангара, Енисей    2) Лена, Енисей    3) Алдан, Енисей    4) Нижняя Тунгуска, Ангара

#### Дальний Восток

**А10. Какой субъект, не входит в состав Дальневосточного района?**

- 1) Магаданская область    2) Камчатская область    3) Приморский край    4) Забайкальский край

**А11. Пролив, пограничный между Россией и Японией:**

- 1) Лаперуза    2) Кунаширский    3) Невельского    4) Татарский

**А12. Какие продукты и товары поставляет район в европейскую часть России?**

- 1) рыбу, зерно 2) рыбу, машины 3) рыбу, лесоматериалы 4) рыбу, соль

**A13. Укажите город – центр алмазодобычи района.**

- 1) Якутск 2) Мирный 3) Оймякон 4) Магадан

**B1. Укажите три центра цветной металлургии Восточной зоны.**

- 1) Норильск 2) Чита 3) Красноярск 4) Братск 5) Кызыл 6) Благовещенск

**B2. Установите соответствие.**

Регион	Специализация
1) Тюменская область	А) рыболовство
2) Красноярский край	Б) нефтедобыча
3) Приморский край	В) производство алюминия

## Вариант 2.

### Западная Сибирь

**A1. Какая отрасль является ведущей в Западно – Сибирском районе?**

- 1) металлургия 2) лесная 3) топливная 4) машиностроение

**A2. Какая республика входит в состав района?**

- 1) Хакасия 2) Алтай 3) Тыва (Тува) 4) Башкортостан

**A3. Укажите город, в котором находится филиал РАН.**

- 1) Омск 2) Новосибирск 3) Тюмень 4) Томск

**A4. Укажите город – центр выплавки цинка.**

- 1) Новосибирск 2) Омск 3) Белово 4) Рубцовск

### Восточная Сибирь

**A5. Какая республика не входит в состав Восточно – Сибирского района?**

- 1) Бурятия 2) Тыва (Тува) 3) Хакасия 4) Саха (Якутия)

**A6. Какой климат преобладает на территории района?**

- 1) арктический 2) резко континентальный 3) континентальный 4) муссонный

**A7. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?**

- 1) Канско - Ачинский 2) Тунгусский 3) Иркутский 4) Таймырский

**A8. Какую продукцию производит Норильский комбинат?**

- 1) медь, никель, кобальт 2) алюминий, медь, золото  
3) стальной прокат, кобальт, медь 4) алюминий, золото, медь

**A9. Укажите реку, на которой работают Братская и Усть – Илимская ГЭС.**

- 1) Енисей 2) Лена 3) Ангара 4) Вилюй

### Дальний Восток

**A10. Какой островной субъект РФ входит в состав Дальневосточного района?**

- 1) Камчатская область 2) Сахалинская область 3) Хабаровский край 4) Приморский край

**A11. С какими из стран район имеет сухопутную границу?**

- 1) Китай, США 2) Китай, КНДР 3) Япония, Китай 4) КНДР, США

**A12. Укажите самый крупный город района.**

- 1) Хабаровск 2) Комсомольск – на - Амуре 3) Благовещенск 4) Магадан

**A13. Укажите тип климата, преобладающий на территории района.**

- 1) арктический                      2) умеренно континентальный                      3) муссонный                      4)  
субтропический

**В1. Укажите три ГЭС Восточной зоны.**

- 1) Сургутская    2) Иркутская    3) Усть - Илимская  
4) Билибинская    5) Саяно - Шушенская    6) Волгоградская

**В2. Установите соответствие.**

Регион	Угольный бассейн
1) Дальний Восток	А) Южно - Якутский
2) Восточно - Сибирский	Б) Кузнецкий
3) Западно - Сибирский	В) Канско - Ачинский



