
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Оськинская средняя школа**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей
протокол от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.А. Дмитриевская

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Труд(технология)»

(для 5-9 классов)

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд» 5-9 класс, 2 часа в неделю (68 часов в год)

Программа создана на основе ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, АООП ООО (вариант 1)

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

5 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рיצовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва в подгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозяйственного инвентаря, устройство, приемы работы, подготовка

инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

Уборка территории. Территория вокруг дома. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1.	Работа с бумагой и картоном	9
2.	Ручные стежки и строчки. Работа с тканью	18
3	Уход за одеждой и обувью	13
4	Уборка помещения	8
5	Уход за комнатными растениями	12
6	Уборка территории	8
	Всего за год – 68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормам социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты: Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее

распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы урока
	план	факт	
«Работа с бумагой и картоном» - 18 часов			
1			Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона.
2			Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам
3			Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата треугольника, окружности) и основы для аппликации.
4			Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора
5			Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки.
6			Вырез углов. Склейка углов стенок коробки
7			Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки.
8			Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.
9			Обобщение
1. « Ручные стежки и строчки. Работа с тканью			
10			Образцы ручных стежков и строчек.
11			Знакомство с видами тканей и их свойствами.
12			Определение направления волокон в ткани.
13			Виды срезов ткани их свойства
14			Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы.
15			Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка.
16			Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ.
17			Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение
18			Выполнение тренировочных упражнений, по контуру картонных деталей и на образце ткани.
19			Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
20			Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом.
21			Разметка и раскрой детали вешалки.
22			Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве.
23- 24			Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине.

25-26			Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки
27			Обобщение
2. «Уход за одеждой и обувью» - 26 часов			
28			Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий(дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко).
29			Определение материалов, из которых изготовлены: одежда и обувь.
30			Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь.
31			Выбор видов ухода за одеждой и обувью
32			Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви.
33			Выбор режимов чистки (ручная - химическая).
34			Выбор ёмкости для ручной стирки
35			Подготовка носков к стирке. Замачивание
36			Порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку.
37			Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала.
38			Различие одежды по виду, назначению.
39			Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).
40			Обобщение.
3. «Уборка помещения» - 16 часов			
41			Составление плана предстоящей работы.
42			Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки.
43			Вытирание пыли с различных поверхностей.
44			Влажное подметание пола
45			Правила ухода за полами с разными покрытиями.
46			Особенности ухода за полами с покрытием линолеум.
47			Правила мытья пола.
48			Обобщение
4. «Уход за комнатными растениями» - 24 часа			
49			Комнатные растения, виды и названия.
50			Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения

51			Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы
52			Приспособления для опрыскивания
53			Правила обрезки растений
54			Обрезка и сбор сухих листьев
55			Подготовка воды для полива и опрыскивания
56			Чистка и промывка поддонов.
57			Рыхление почвы
58			Обтирание цветочных горшков.
59			Опрыскивание и полив растений.
60			Обобщение
5. «Уборка территории» - 16 часов			
61			Территория вокруг дома
62			Правила безопасной работы на участке.
63			Виды хозинвентаря, назначение.
64			Хозинвентарь: правила безопасной работы.
65			Хозинвентарь: уход после окончания работы, хранение.
66			Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.
67			Обобщение
68			Итоговый урок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Ковалева Е.А. Технология: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. 14-е изд. - М. «Просвещение», 2025 г.

Проектор, экран, ноутбук.