

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

5 класс Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи). Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Задачи курса: сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике; стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий; формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов; умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудоустрой, бытовой, культурной; умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо. Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимися в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного. Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России. В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования: 1. принцип овладения иноязычной культурой через общение; 2. принцип комплексности; 3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности; 4. принцип индивидуализации процесса образования; 5. принцип функциональности; 6. принцип ситуативности; 7. принцип новизны. Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его

интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

6 класс Цель курса: целью обучения английскому языку в 6 классе является: Овладение иностранным языком как средством общения. Взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учётом возрастных особенностей. Речевая компетенция – Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны\стран ИЯ в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Задачи курса: Целенаправленность обучения по овладению всеми аспектами иноязычной культурой (ИК): - познавательными; - учебными; - развивающими; - воспитательными, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. и иностранном языке. Умения и навыки: Умение понимать английскую речь, умение беседовать на английском языке, умение читать, писать; умение проигрывать ситуации общения в быту; знать основные правила грамматики, орфографии, умение фонетически и интонационно оформить речь. 1.Навыки аудирования - понимать краткие инструкции на англ. языке -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста -учебные дидактические клише (приветствия, расспрос, выражении просьбы, поздравления и др.) -учебные монологические высказывания (описание семьи, дома, внешнего вида, школы, друзей и др.) -аудирование текстов 2.Навыки говорения а) речевые этикетные формы: -приветствия -представление себя и других -обращение к к.-либо - побуждение к действию и выражение согласия/несогласия -расспрос собеседника - выражении своих предпочтений в отношении действий, предметов б) лексико-тематический материал: -свободное время -дикая природа -животные -путешествия, места -воспоминания, прошлое -свободное время -происшествия -работа, транспорт -дом, погода, одежда, еда - школа, телевидение -вечеринки 3.Чтение -зрительно-слуховые образы этикетных приветствий и прощаний -запоминание буквенного представления ключевых тематических слов -озвучивание транскрипций -интонационное оформление речи -понимание содержания текста, выделяя главную мысль -понимание несложных аутентичных текстов -понимание текстов-инструкций -чтение, с выделением нужной информации 4.Письмо -знать основные орфограммы слов -выполнять письменные лексико-грамматические упражнения -написание по памяти тематических ключевых слов -составление текста поздравления, письма, с опорой на образец -заполнение анкет, формуляров Языковая грамотность Учащиеся приобретают навыки: -грамматические навыки: времена группы Present, Past Simple глагола be, конструкция There was\were, модальный глагол must, объектные местоимения, степени сравнения прилагательных, конструкции have to, going to . Результаты обучения: обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму. При

комплексном подходе появляется реальная возможность овладения иностранным языком, которая доступна каждому ученику.

7 класс Цель курса: Использовать коммуникативный подход с целью овладения учащимися всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Задачи курса: Повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный в 5-6 классах. Умения и навыки: Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков (правильность интонационного оформления речи, выразительности речи и повышения темпа высказывания), умение употреблять без эквивалентную и фонтовую лексику, фразеологизмы, пословицы, афоризмы. Развитие навыков диалогической (развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы) и монологической (развитие умения передавать содержание прочитанного) речи. Развитие навыков чтения (вслух и про себя), продолжается работа над увеличением скорости чтения. Развитие навыков аудирования и письма. Результаты обучения: К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно составлять не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственно опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. В плане письма перед учащимися ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письма по аналогии с образцом.

8 класс Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе. УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебнометодическими комплектами для 5-7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. 2.1 Познавательный аспект. Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14-15 лет. Страноведческое содержание Учебника 8 класса углубляет знания, полученные в 5-7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов: 1. Britain and Its People at a Glance. 2. Would You Like to Go to Britain? 3. Traditions, Manners. 4. Be a Good Sport. 5. Changing Times, Changing Styles. 2.2 Учебный аспект. В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению. В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической

формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения. 1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении. 2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. 3. Умение высказываться продуктивно. 4. Умение говорить самостоятельно. 5. Умение говорить экспромтом. 6. Умение говорить в нормальном темпе. Письмо. В области обучения письму ставится задача развивать следующее умение: - умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.

9 класс В основу УМК для 9 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности. В 9 классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение. 1. Познавательный аспект Страноведческое содержание призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуры британской нации. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. 2. Учебный аспект Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. Ведущими видами речевой деятельности в 9 классе остаются чтение и говорение. Чтение. В 9 классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня, учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, путеводители, карты, планы городов, таблицы, расписание движения транспорта или работы учреждений, рекламные проспекты и др.) Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции Аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом Аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем Аудирование

является одной из основных целей обучения. В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9 класса достигает 2800 лексических единиц.

Говорение. При отборе и организации содержания речевого материала для обучения говорению в 9 классе авторы преследовали две цели: во-первых, познакомить учащихся с новыми сферами жизни Великобритании; во-вторых, повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. В 9 классе (как и в 8) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Письмо. В области письма учащиеся должны уметь: - делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат); - составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста; - написать поздравление; - письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.); - написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - написать небольшой доклад на предложенную тему; - написать текст для совместного проекта.