

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Ученик получит возможность научиться

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально делового стилей речи;
- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. -аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.
- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.
- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; - умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Рефлексивные:
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса)

-проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;

-применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения. -адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;

-владеть навыками различных видов чтения; -

владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

-владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

-создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;

-совершенствовать и редактировать тексты;

-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

-создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета. Учащиеся получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-использовать в речи грамматическую синонимию; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально делового стилей речи;

-иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

-извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

-аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

-писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

-понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности уч-ся
1	Вводное занятие.	Практическое занятие. Контрольный срез	Чтение и анализ художественного текста
2	Текст и его признаки	Практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	практическое занятие разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) разработка проектных заданий	Работа Творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10	Сжатие текста как приём понимания текста	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста

11-12-13	Обучающ ее сжатое изложени е. Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями,выполнение творческих рабо	практическое занятие самостоятельна я работа (индивидуальна я игрупповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями,выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	Самостоят и индивид	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15-16	Сжатое изложение с элементами сочинения Анализ работ	Самостоятельная индивидуальная	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ Языковые анализы слов
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	самостоятельна я работа (индивидуальна я и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарям
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	самостоятельна я работа (индивидуальна я и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
21	План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	практическое занятие самостоятельна я работа (индивидуальна я и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
22	Диалог с автором текста.	Практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых средств выразительности как	самостоятельна я работа (индивидуальна я и	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и

	приём понимания текста.	групповая) анализ и просмотр текстов;	орфографический анализ текста
24-25	Смысловая схема текста	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая анализ и просмотр текстов;	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
26	Самостоятельная работа	самостоятельная	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работ
27	Непрерывно - фабульные и прерывно фабульные тексты	практика	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста	практика	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
29	От идеи к главной проблеме текста.	практическое занятие	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текст
30-31	От авторской позиции к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
33	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Беседа, выполнение творческой работы
34	Анализ проверочной работы.	Анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текст

Тематическое планирование

№	Тема занятия	К/ч	Дата проведения	Факт проведено
1	Вводное занятие	1		
2	Текст и его признаки	1		
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	1		
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста	1		
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	1		
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	2		
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста	2		
10	Сжатие текста как приём понимания текста	1		
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	3		
14	Анализ сжатых изложений	1		
15	Сжатое изложение с элементами сочинения	1		
16	Анализ творческих работ	1		
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	1		
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	1		
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	2		
21	План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного	1		
22	Диалог с автором текста	1		
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	1		

24-25	Смысловая схема текста	2		
26	Самостоятельная работа	1		
27	Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты.	1		
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	1		
29	От идеи к главной проблеме текста	1		
30-31	От авторской позиции к проблеме текста	2		
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.			
33	Проверочная работа			
34	Анализ проверочной работы			