


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Оськинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

 И. А. Казакова

« 28 » 08 2023 г.

Приложение к адаптированной основной  
образовательной программе  
основного общего образования, реализующей ФГОС ООО обучающихся  
с умственной отсталостью

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего  
курса

«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия  
(психологические)»

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Разработала педагог-психолог  
Сейфульмулюкова Л. Е.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс МКОУ Оськинская СШ «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ Оськинская СШ.

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Данная Программа входит в коррекционно–развивающую область учебного плана МКОУ Оськинская СШ и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей

психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Психокоррекционные занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с умственной отсталостью.

**Целью** данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- ослаблять или устранять имеющиеся у детей и подростков поведенческие и эмоциональные нарушения, появляющиеся в форме депрессивных, тревожно-фобических реакций и невротических симптомов,

агрессивных тенденций, импульсивности, симптомов психосоматических расстройств;

- формировать положительную самооценку;
- реализовывать творческий потенциал;
- развивать навыки психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации к школе и социуму;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий.

**Отличительные особенности программы.** Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной и психической сферы обучающихся.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Обучающихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита

произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);

- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

#### *Принципы психокоррекционной работы с обучающимися:*

- *принцип единства диагностики и коррекции* определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- *принцип компенсации* — опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- *принцип системности и последовательности* в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов;
- *соблюдение необходимых условий для развития личности обучающегося:* создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

#### *Пути реализации программы:*

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая

деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;

- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.** Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения:**

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности,

эмоциональные и поведенческие реакции.

*Групповая психологическая коррекция для классов сфокусирована на трех составляющих:*

1. Когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
2. Эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний);
3. Поведенческий блок (развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации к школе и социуму).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами:**

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- изотерапия;
- тренинги;
- психорегулирующие тренировки;
- групповые дискуссии;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- песочная терапия;
- чтение художественных произведений;
- мульттерапия;
- музыкотерапия;
- интеллектуально — развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек.



В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально — развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

## **ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана для обучающихся 7 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года планируется формирование у детей и подростков эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.* У обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
  - основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
  - адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
  - адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
  - нравственно-моральные качества;
- повысятся:
- уровень работоспособности;
  - уровень развития произвольной сферы;
  - уровень интеллектуального развития;
  - уровень развития воображения;
  - уровень речевой активности;
  - уровень познавательной активности;
  - уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками;
  - уровень развития психических процессов памяти, мышления,

восприятия, внимания.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза;
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов обучающегося — принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
- системность — принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность — принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность — принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего*.

*Познавательный* аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

*Коррекционно-развивающий* аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

*Воспитывающий* аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов развитие психических процессов, развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

#### 4. Содержание коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Психодиагностика	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.
2.	Цветочная поляна.	35	Цель раздела заключается в коррекции нескольких параметров одновременно: познавательная сфера ( внимание, восприятие, память, мышление), волевая сфера (мелкая и крупная моторика, двигательная координация); эмоциональная сфера( снятие страхов, снижение уровня тревожности и агрессивности). Программа рассчитана на коррекцию межличностных отношений, на развитие навыков групповой работы, на сплочение коллектива, на облегчение адаптации учащихся к процессу обучения.
3.	Путь к себе.	14	Целью данного раздела является выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно принять решение о употреблении ПАВ в соответствующей ситуации.
4.	Мой друг - мультик.	15	Раздел базируется на «детском» методе сказкотерапии, который обращен к чистому и восприимчивому детскому началу, счастливому, прекрасному и любознательному взгляду на мир, на жизнь. В поединке с книгой телевизор без труда вышел победителем, ведь смотреть зрелище легче и интереснее. И этот интерес был использован для сказкотерапевтического раздела работы с мультипликационным жанром.
5.	Я все смогу.	10	Целью раздела является снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки.
6.	Итоговая диагностика.	2	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.

## Тематическое планирование

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Психодиагностика 2 ч.	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	Диагностика по методике Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д., исследование словесно-логического мышления по методике Й. Ерасека.
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование учебной мотивации (тест Ротанова), школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Демо-Рубинштейна), эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
Цветочная поляна 35 ч.	Вводное	1	Настроить детей на работу, познакомить друг с другом (если учащиеся ещё не знакомы), создать положительный эмоциональный фон.
	Настроения. Эмоции. Чувства.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы. Необходимо ознакомить учащихся с основными психическими состояниями: эмоциями, чувствами, настроениями.
	Рисуем пальчиками	1	Снятие тревожных и агрессивных проявлений в поведении. Развитие навыков межличностного взаимодействия в группе сверстников. Развитие творческих способностей. Развитие тактильных

		ощущений.
	Цветная геометрия	1 Развитие познавательной сферы: слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, способности следовать инструкции, зрительного восприятия, слуховой и двигательной координации.
	Рисуем пластилином	1 Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Домики	1 Развитие эмоционально-волевой сферы, цветовая диагностика эмоций.
	Цветная геометрия	1 Развитие познавательных процессов: внимания, произвольности и мелкой моторики.
	Художники	2 Развитие навыков межличностной коммуникации, умения работать в группе. Развитие способности к целеполаганию и творческих способностей.
	Игры	1 Развитие произвольной и эмоционально-волевой сферы, невербальной коммуникации.
	Лепим из пластилина	1 Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Рисуем акварелью	1 Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
	Рисуем страхи	1 Развитие эмоционально-волевой сферы, снятие повышенного уровня тревожности.
	Скульпторы	1 Развитие эмоционально-волевой сферы, с элементами телесной терапии. Развитие произвольной

			сферы: внимания, памяти.
	Витражи	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Домики	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, цветовая диагностика эмоций.
	Игровой комплект Пертра и работа с ним	1	Развитие двигательных навыков, мыслительных операций классификации и анализа и восприятия .
	Рисуем акварелью	1	Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
	Работа с тканью	2	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Работа с бумагой	2	Развитие эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, умения работать в группе.
	Работа с пластилином	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Рисуем пальчиковыми красками	1	Снятие тревожных и агрессивных проявлений в поведении. Развитие творческих способностей. Развитие тактильных ощущений.
	Цветная геометрия	1	Развитие познавательной сферы: слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, способности следовать инструкции, зрительного восприятия, слуховой и двигательной координации.
	Рисуем акварелью	1	Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей.
	Домики	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, цветовая диагностика эмоций.
	Лепим из пластилина	1	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Графические диктанты	1	Развитие произвольной сферы, тонкой моторики.



	Ладони	1	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, тонкой моторики, эмоционально-волевой сферы, снятие страхов, повышение самооценки.
	Работа с тканью	2	Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и творческих способностей.
	Итоговое «Цветочная поляна»	2	Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков межличностной коммуникации (по возможности, детско-родительских отношений).
<b>Путь к себе 14ч.</b>	Кто мы? Какие мы?	1	Создание благоприятных условий для работы, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение активностного и способов передачи и приема обратной связи.
	Внешность и характер	1	Формирование представлений о внешних индивидуальных особенностях людей; различие и закрепление навыков самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию. Которое ведет к изучению себя.
	Уверенное и неуверенное поведение	1	Обучить тому, как отличать в практических ситуациях уверенное от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.
	Я тебя понимаю	1	Формировать коммуникативные навыки (умение начинать, поддерживать разговор, а также преодолевать причины затрудняющие процесс общения).
	О друзьях и попутчиках	1	Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в

		своей жизни; важность выбора друзей.
Всегда ли нужно говорить «ДА»?	2	Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение, понимания. Что решение, принимаемое « всей компанией». Не всегда самое правильное.
Наши эмоции	2	Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения; учимся свободно выражать негативные эмоции.
Стресс	1	Формирование способов оптимального поведения в состояниях стресса, переживание острых негативных эмоций, понимание значение стресса в жизни человека, изучение техники быстрого снятия стресса.
Что такое ответственность?	1	Формирование умения прогнозировать негативное последствия поступков и чувства ответственности за них.
О пользе критики		Формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представление о корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить.
		самопознания, повышение самопонимания на основе своих качеств.
Перед дальней дорогой		Обобщить опыт, полученный в ходе занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, закрепление дружеских отношений между членами группы.

<b>Мой друг – мультфильм м.5 ч.</b>	Мультфильм «Ореховый прутик»	2	Развитие произвольного внимания — умения максимально концентрироваться на происходящем на экране, формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — напряженность, расслабленность; развитие умения двигаться легко и свободно, координировать движения;
	Мультфильм «Варежка»	1	Расширение представлений об эмоциях грусти и радости; развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого человека; воспитание бережного заботливого отношения к животным.
	Мультфильм «Приключения хомы»	1	Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие координации движений, чувства равновесия; осознание детьми своих желаний, их направленности; воспитание чувства ответственности за свои поступки.
	Мультфильм «Он попался»	1	Тренировка произвольного внимания, зрительной, слуховой памяти; формирование логического мышления детей; работа со страхами; развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, стимулирование воображения.
<b>Я все смогу 10 ч.</b>	Принятие себя	1	Научить подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.

Мои чувства	1	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повышение эмоциональной зрелости в целом.
Ценности в моей жизни	1	Дать детям первоначальное представление о нравственных ценностях; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.
Страна моих чувств	1	Закреплять полученные знания об основных эмоциях и чувствах; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию.
Письмо себе любимому	1	Научить обращать внимание на самого себя, осознать свою любовь.
Немного обо мне	1	Развивать у ребенка уверенность в себе, внимание к самому себе, учить детей рассказывать о себе, своих увлечениях.
Мои сильные качества	1	Закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.
Откровенный разговор	1	Способствовать развитию навыка самоанализа. Содействовать развитию умения высказывать свою точку зрения.
Я подарок для человечества	1	Снятие эмоционального напряжения. Повышение уверенности в себе.
Заключительное занятие	1	Обобщить опыт, полученный в ходе всех занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально

			окрашенными образами личности, создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе, закрепление дружеских отношений между членами группы.
<b>Психодиагностика 2 ч.</b>	Обследование психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.	1	Диагностика по методике Семаго Н.Я. и Забрамной С.Д., исследование словесно-логического мышления по методике Й. Ерасека.
	Обследование психоэмоционального состояния	1	Обследование учебной мотивации (тест Ротанова), школьной, самооценочной и межличностной тревожности (тест Кондаш), исследование самооценки (тест «Лесенка», методика Демо-Рубинштейна), эмоционального фона настроения, трудностей в общении с детьми, трудностей в общении с педагогами (педагогические опросники и методы наблюдения).
<b>ИТОГО 68 часов</b>			