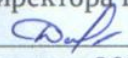


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Оськинская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении учителей гуманитарного цикла
протокол от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 О.А. Дмитриевская
«28» августа 2023г.

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **иностраный язык (английский язык)**

Класс: **8-9**

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Арисова Лилия Анатольевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

8 класс: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

9 класс: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.


Планирование составлено на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Оськинская СШ, с учётом федеральной рабочей программы по английскому языку.

Учебника Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-8» - Москва: Просвещение, 2020г.

Учебника Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе-9» - Москва: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составил (а)  Арисова Л. А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

-

- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
-
- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
 - предложения с I wish;
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
 - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 - иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

-
- **Коммуникативные умения**
- Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
 - Взаимоотношения в семье и с друзьями.
 - Внешность и характер человека (литературного персонажа).
 - Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
 - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
 - Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
 - Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
 - Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
 - Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
 - Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
 - Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
 - Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
-
- *Говорение*
- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):
 - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
- Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.
- Развитие коммуникативных умений монологической речи:
- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование (сообщение);
 - выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
 - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
 - составление рассказа по картинкам;
 - изложение результатов выполненной проектной работы.
- Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
- Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.
-
- *Аудирование*
- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
- Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.
-
- *Смысловое чтение*
- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.
-
- *Письменная речь*
- Развитие умений письменной речи:
 - составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
 - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
 - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

-

- **Языковые знания и умения**

- *Фонетическая сторона речи*

- Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

- Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

- *Графика, орфография и пунктуация*

- Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

- Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

-

- *Лексическая сторона речи*

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

- Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

- конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present – to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).
-
- *Грамматическая сторона речи*
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
- Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
- Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
- Конструкция both ... and
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Наречия too – enough.
- Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.
-
- **Социокультурные знания и умения**
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
- Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
- Развитие умений:
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
 - кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).
-
- **Компенсаторные умения**
 - Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
 - Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
 - Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
 - Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
 - Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
-

9 КЛАСС

- **Коммуникативные умения**
 - Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
 - Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
 - Внешность и характер человека (литературного персонажа).
 - Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
 - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
 - Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
 - Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
-
- *Говорение*
- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:
 - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
 - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.
- Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
- Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.
- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование (сообщение);

- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.
- Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
- Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.
-
- *Аудирование*
- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
- Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).
- Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.
-
- *Смысловое чтение*
- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно

самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

- Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

- Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

- Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

-

- *Письменная речь*

- Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

-

- **Языковые знания и умения**

- *Фонетическая сторона речи*

- Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Выражение модального значения, чувства и эмоции.
- Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
- Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.
-
- *Графика, орфография и пунктуация*
- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
-
- *Лексическая сторона речи*
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).
- Основные способы словообразования:
- аффиксация:
- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
- конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).
-
- *Грамматическая сторона речи*
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
- Конструкция I wish
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).
-
- **Социокультурные знания и умения**
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
- Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
- Развитие умений:
 - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
 - правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

•

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, модуля	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Модуль 1 «Общение» (13 часов)			
• 1	• Черты характера и эмоции.	• 1	<ul style="list-style-type: none"> • --формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; • -воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию средствами английского языка;
• 2	• Знакомство. Семья.	• 1	
• 3, 4	• Грамматические времена группы Present.	• 2	
• 5, 6	• Внешность и характер.	• 2	
• 7	• Написание поздравительных открыток.	• 1	
• 8	• Словообразование прилагательных.	• 1	
• 9	• Правила этикета в Англии.	• 1	

• 0.	1	• Учебный план в школах Великобритании.	• 1	<ul style="list-style-type: none"> • -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; • -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; • -овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией; • -уметь описывать характер и внешность людей в устной и письменной форме, рассказывать о семье и родственниках. 	
• 1.	1	• Обобщение пройденного материала.	• 1		
• 2.	1	• Контрольная работа по Модулю 1.	• 1		
• 3.	1	• Работа над ошибками.	• 1		
• Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (13 часов)					
• 4.	1	• Еда.	• 1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; • -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • -овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. 	
• 5.	1	• Покупки.	• 1		
• 6, 17	1	• Грамматические времена группы Present Perfect, Present Perfect Continuous.	• 2		
• 8, 19	1	• Употребление артиклей и выражений со значением количества.	• 2		
• 0.	2	• Приготовление еды.	• 1		
• 1.	2	• Употребление существительных только во мн. ч.	• 1		
• 2.	2	• Написание электронного письма.	• 1		
• 3.	2	• Словообразование отрицательных прилагательных.	• 1		
• 4.	2	• Благотворительные организации в Великобритании.	• 1		
• 5.	2	• Обобщение пройденного материала.	• 1		
• 6.	2	• Контрольная работа по Модулю 2.	• 1		
• Модуль 3 «Великие умы человечества» (13 часов)					
• 7.	2	• Области науки.	• 1		<ul style="list-style-type: none"> • -формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,

• 8.	2	• Профессии.	• 1	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -развивать коммуникативную компетенцию; • -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; • -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• 9, 30	2	• Употребление грамматических времён группы Past.	• 2	
• 1, 32	3	• Употребление грамматических времён группы Past.	• 2	
• 3.	3	• Возраст людей.	• 1	
• 4.	3	• Развитие навыков аудирования и говорения.	• 1	
• 5.	3	• Написание короткого рассказа.	• 1	
• 6.	3	• Словообразование глаголов.	• 1	
• 7.	3	• Банкноты Великобритании.	• 1	
• 8.	3	• Обобщение пройденного материала.	• 1	
• 9.	3	• Контрольная работа по Модулю 3.	• 1	
• Модуль 4 «Будь самим собой!» (13 часов)				
• 0.	4	• Внешность.	• 1	<ul style="list-style-type: none"> • -формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; • -запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; • использовать знаково-символические средства представления для решения учебных задач;
• 1.	4	• Одежда. Мода.	• 1	
• 2, 43	4	• Пассивный залог.	• 2	
• 4, 45	4	• Каузативная форма.	• 2	
• 6.	4	• Написание письма, содержащего совет.	• 1	
• 7.	4	• Образование антонимов.	• 1	
• 8.	4	• Национальные костюмы жителей Британских островов.	• 1	
• 9.	4	• Развитие экологического сознания: эко-одежда.	• 1	
• 5	5	• Обобщение	• 1	

0.	пройденного материала			
• 1.	5 • Контрольная работа по Модулю 4.	• 1		
• 2.	5 • Работа над ошибками.	• 1		
• Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 часов)				
• 3.	5 • Природные катастрофы	• 1	<ul style="list-style-type: none"> • -развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • -вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; • -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; • -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 	
• 4.	5 • Глобальные проблемы в современном мире.	• 1		
• 5, 56	5 • Употребление конструкций с инфинитивом и герундием.	• 2		
• 7. 58	5 • Погодные явления.	• 2		
• 9.	5 • Написание эссе.	• 1		
• 0.	6 • Словообразование существительных от глаголов.	• 1		
• 1.	6 • Традиционные породы коров в Шотландии.	• 1		
• 2.	6 • Наука.	• 1		
• 3.	6 • Обобщение пройденного материала	• 1		
• 4.	6 • Контрольная работа по Модулю 5.	• 1		
• 5.	6 • Работа над ошибками.	• 1		
• Модуль 6 «Культурные обмены» (13 часов)				
• 6.	6 • Путешествия. Занятия на каникулах.	• 1		<ul style="list-style-type: none"> • -знание правил поведения; овладение культурой речи; • -читать текст с целью поиска конкретной информации; • -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • -уметь пользоваться разными способами словообразования существительных;
• 7.	6 • Проблемы во время путешествий.	• 1		
• 8, 69	6 • Косвенная речь.	• 2		
• 0, 71	7 • Транспорт.	• 2		
• 2.	7 • Написание письма, содержащего	• 1		

		благодарность.		• -выделять и фиксировать в тексте нужную информацию;
• 3.	7	• Словообразование существительных.	• 1	
• 4.	7	• Темза.	• 1	
• 5.	7	• Мировые памятники в опасности.	• 1	
• 6.	7	• Обобщение пройденного материала	• 1	
• 7.	7	• Контрольная работа по Модулю 6.	• 1	
• 8.	7	• Работа над ошибками.	• 1	
• Модуль 7 «Образование» (13 часов)				
• 9.	7	• Средства массовой информации и связи.	• 1	• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом; • -устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации; • -оценивать правильность решения учебной задачи; • -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • -уметь описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные
• 10.	8	• Школьная жизнь.	• 1	
• 1, 82	8	• Модальные глаголы.	• 2	
• 3, 84	8	• Профессии. Средства массовой информации.	• 2	
• 5.	8	• Эссе за и против.	• 1	
• 6.	8	• Словообразование.	• 1	
• 7.	8	• Учебное заведение Тринити-колледж в Дублине (Ирландия).	• 1	
• 8.	8	• Информационно-коммуникационные технологии.	• 1	
• 9.	8	• Обобщение пройденного материала	• 1	
• 10.	9	• Контрольная работа по Модулю 7.	• 1	
• 1.	9	• Работа над ошибками.	• 1	
• Модуль 8 «На досуге» (11 часов)				
• 2.	9	• Экстремальные виды спорта.	• 1	• -формирование коммуникативной компетентности в общении и

• 3, 94	• Занятия спортом.	• 2	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; • -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; • -осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; • -выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; • - знать и уметь употреблять лексику по темам «Спорт», « Интересы и увлечения»,а также фразеологизмы.
• 5, 96	• Придаточные предложения условия.	• 2	
• 7.	• Фразеологизмы.	• 1	
• 8.	• Письмо на основе письменного сообщения с запросом дополнительной информации.	• 1	
• 9.	• Словообразование: сложные прилагательные.	• 1	
• 00.	• Обобщение пройденного материала	• 1	
• 01.	• Контрольная работа по Модулю 8.	• 1	
• 02.	• Итоговая контрольная работа.	• 1	

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема учебного занятия, модуля	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Модуль 1 «Праздники» (12 часов)			
1.	Праздники и фестивали.	1	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; -воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию средствами английского языка; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;
2, 3	Приметы и предрассудки.	2	
4, 5	Времена группы Present	2	
6.	Мой любимый праздник.	1	
7.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	
9.	Татьянин день- день студентов.	1	
10.	День памяти.	1	

11.	Обобщение пройденного материала.	1	-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
12.	Контрольная работа по Модулю 1.	1	-овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией;
Модуль 2 «Образ жизни» (12 часов)			
13.	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
14, 15	Родственные связи, отношения в семье.	2	
16, 17	Предлоги места	2	
18.	Электронное письмо личного характера.	1	
19.	Словообразование: инфинитив.	1	
20.	Развитие навыков чтения и аудирования « О резиденции премьер - министра Великобритании».	1	
21.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях».	1	
22.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности».	1	
23.	Обобщение пройденного материала.	1	
24.	Контрольная работа по Модулю 2.	1	
Модуль 3 «Очевидное невероятное» (12 часов)			
25.	Загадочные существа, чудовища.	1	-формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом; -развивать коммуникативную компетенцию; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и
26-27	Сны, кошмары.	2	
28-29	Лексико-грамматические упражнения-прошедшее время.	2	
30.	Лексико-грамматические упражнения-модальные глаголы.	1	

31.	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы.	1	познавательных задач;
32.	Словообразование-сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1	
33.	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями».	1	
34.	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках-русских призраках».	1	
35.	Обобщение пройденного материала.	1	
36.	Контрольная работа по Модулю 3.	1	
Модуль 4 «Современные технологии» (12 часов)			
37.	Современные технологии.	1	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; использовать знаково-символические средства представления для решения учебных задач;
38-39	Компьютерные технологии, проблемы с РС.	2	
40-41	Лексико-грамматические упражнения- способы выражения значения будущего.	2	
42.	Лексико-грамматические упражнения- «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии».	1	
43.	Подростки и высокие технологии.	1	
44.	Словообразование-сущ. От глаголов. Лексические	1	

	упражнения. Предлоги.		
45.	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий».	1	
46.	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России».	1	
47.	Обобщение пройденного материала.	1	
48.	Контрольная работа по Модулю 4.	1	
Модуль 5 «Литература и искусство» (13 часов)			
49.	Виды искусства.	1	-развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
50-51	Виды музыки.	2	
52-53	Лексико-грамматические упражнения-степени сравнения прилагательных.	2	
54.	Лексико-грамматические упражнения- «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы».	1	
55.	Развитие навыков письменной речи «мой любимый фильм/книга».	1	
56.	Словообразование, формы глаголов.	1	
57.	Развитие навыков чтения и аудирования «В. Шекспир».	1	
58.	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	1	
59.	Развитие навыков чтения и аудирования В. Шекспир «Венецианский купец».	1	

60.	Обобщение пройденного материала.	1		
61.	Контрольная работа по Модулю 5.	1		
Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов)				
62.	Люди в городе, животные, помощь животным.	1	-знание правил поведения; овладение культурой речи; -читать текст с целью поиска конкретной информации; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -уметь пользоваться разными способами словообразования существительных; -выделять и фиксировать в тексте нужную информацию;	
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1		
64-65	Страдательный залог, каузативная форма.	2		
66.	Услуги населению, профессии.	1		
67.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1		
68.	Словообразование, страдательный залог.	1		
69.	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия».	1		
70.	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль».	1		
71.	Экологически безопасные виды транспорта.	1		
72.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
73.	Обобщение пройденного материала.	1		
74.	Контрольная работа по Модулю 6.	1		
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (13 часов)				
75.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1		формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом; -устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и
76-77	Службы экстренной помощи.	2		
78-79	Придаточные предложения условия.	2		

80.	Привычки, питание и здоровье.	1	сверстниками; способствовать продуктивной кооперации; -оценивать правильность решения учебной задачи; -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -уметь описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные
81.	Польза и вред компьютерных игр.	1	
82.	Словообразование, временные формы глаголов.	1	
83.	Осторожно! Опасные животные США.	1	
84.	Решение проблем: телефон доверия.	1	
85.	Защити себя сам-об основах личной безопасности и самообороны.	1	
86.	Обобщение пройденного материала.	1	
87.	Контрольная работа по Модулю 7.	1	
Модуль 8 «Трудности» (15 часов)			
88.	Сила духа, самопреодоление.	1	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; -осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; -выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения;
89-90	Отработка лексики по теме «Риски».	2	
91-92	Косвенная речь.	2	
93.	Правила выживания, туризм.	1	
94.	Развитие навыков письменной речи «Заявление о приёме на работу».	1	
95.	Словообразование, косвенная речь.	1	
96.	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер».	1	
97.	Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая».	1	
98.	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды».	1	
99.	Лексико-	1	

	грамматические упражнения.		
100.	Обобщение пройденного материала.	1	
101.	Контрольная работа по Модулю 8.	1	
102.	Повторение изученного материала.	1	