

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Оськинская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
На общественно-гуманитарном  
методического объединения учителей  
протокол от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
О.А. Дмитриевская  
«28» августа 2023г.

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: обществознание  
Класс: 11 класс  
Уровень общего образования: среднее общее  
Учитель: Самонова Вера Ивановна  
Срок реализации: 2023-2024 уч.год  
Количество часов по учебному плану  
11 класс: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.  
Планирование составлено на основе:  
Основной образовательной программы среднего общего образования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Оськинская  
СШ с учетом Федеральной рабочей программы по обществознанию.  
Учебника: Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:  
под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, - М., Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил (а) Саф Самонова В.И.

## 1. Планируемые результаты

**Личностными** результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение (4 ч)**

Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Входной контроль.

### **Экономическая жизнь общества (35 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

### **Социальная сфера (25 ч)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, его причины. Социальная дифференциация.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность как наиболее опасное отклоняющееся поведение.

Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты: причины и пути преодоления.

Семья как социальный институт. Демографическая ситуация в России. Естественная убыль населения. Семья в современном обществе.

Гендер – социальный пол. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Миграция населения.

### **Политическая жизнь общества (31 ч)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)**

Человек и общество в современном мире.

**Проектная деятельность (1 ч)**

**Урок итогового обобщения по курсу обществознания (1 ч)**

**Итоговая контрольная работа (2 ч)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 102 часа (3 часа в неделю)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1-2	<b>Введение. Повторение пройденного в 10 классе.</b>	2	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,</p>
3-4	<b>Входная контрольная работа.</b>	2	
<b>I</b>	<b>Раздел первый «Экономическая жизнь общества».</b>	<b>35 ч.</b>	
5-6	Роль экономики в жизни общества	2	
7-8	Экономика: наука и хозяйство.	2	
9-11	Экономический рост и развитие.	3	
12-14	Рыночные отношения в экономике	3	
15-17	Фирмы в экономике	3	
18-20	Финансовый рынок	3	
21-23	Экономика и государство	3	
24-26	Финансовая политика государства.	3	
27-29	Занятость и безработица.	3	
30-32	Мировая экономика.	3	
33-35	Человек в системе экономических отношений	3	
36-37	Повторение по 1 главе «Экономика и человек»	2	
38-39	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	2	

			<p>которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>II</b>	<b>Раздел второй «Социальная сфера»</b>	<b>25 ч</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>
40-42	Социальная структура общества	3	
43-45	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	
46-48	Нации и межнациональные отношения	3	
49-51	Семья и брак	3	
52-54	Гендер-социальный пол.	3	
55-57	Молодежь в современном обществе.	3	
58-60	Демографическая ситуация в современной России	3	

61-62	Повторение по теме «Социальная сфера»	2	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
63-64	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,



			оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>III</b>	<b>Раздел третий «Политическая жизнь общества»</b>	<b>31 ч.</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
65-67	Политика и власть	3	
68-70	Политическая система	3	
71-73	Гражданское общество и правовое государство	3	
74-76	Демократические выборы	3	
77-79	Политические партии и партийные системы	3	
80-82	Политическая элита и политическое лидерство	3	
83-85	Политическое сознание.	3	
86-88	Политическое поведение.	3	
90-92	Политический процесс и культура политического участия	3	
93-94	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	2	
95-96	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	2	

			<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
97-98	<b>Заключение. Взгляд в будущее.</b>	<b>2 ч.</b>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного</p>
99	Проектная работа	<b>1 ч.</b>	
100	Обобщающее повторение.	<b>1 ч.</b>	
101-102	Итоговая контрольная работа.	<b>2 ч.</b>	

			выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

#### **4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**102 часа (3 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1-2	<b>Введение. Повторение пройденного в 10 классе.</b>	<b>2</b>	1.09. 2.09.	
3-4	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>2</b>	7.09. 7.09.	
<b>I</b>	<b>Раздел первый «Экономическая жизнь общества».</b>	<b>35 ч.</b>		
5-6	Роль экономики в жизни общества	2	8.09. 9.09.	
7-8	Экономика: наука и хозяйство.	2	14.09. 15.09.	
9-11	Экономический рост и развитие.	3	16.09. 21.09. 22.09.	
12-14	Рыночные отношения в экономике	3	23.09. 28.09. 29.09.	
15-17	Фирмы в экономике	3	30.09. 5.10. 6.10.	
18-20	Финансовый рынок	3	7.10 19.10. 20.10.	
21-23	Экономика и государство	3	21.10. 26.10. 27.10.	
24-26	Финансовая политика государства.	3	28.10. 2.11. 3.11.	
27-29	Занятость и безработица.	3	9.11. 10.11. 11.11.	
30-32	Мировая экономика.	3	16.11. 17.11. 18.11.	
33-35	Человек в системе экономических отношений	3	30.11. 1.12. 2.12.	

36-37	Повторение по 1 главе «Экономика и человек»	2	7.12. 8.12. 9.12.	
38-39	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	2	14.12. 15.12. 16.12.	
<b>II</b>	<b>Раздел второй «Социальная сфера»</b>	<b>25 ч</b>		
40-42	Социальная структура общества	3	21.12. 22.12. 23.12.	
43-45	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	28.12. 29.12. 30.12.	
46-48	Нации и межнациональные отношения	3	11.01. 12.01. 13.01.	
49-51	Семья и брак	3	18.01. 19.01. 20.01.	
52-54	Гендер-социальный пол.	3	25.01. 26.01. 27.01.	
55-57	Молодежь в современном обществе.	3	1.02. 2.02. 3.02.	
58-60	Демографическая ситуация в современной России	3	8.02. 9.02. 10.02.	
61-62	Повторение по теме «Социальная сфера»	2	15.02. 16.02.	
63-64	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	2	17.02. 17.02.	
<b>III</b>	<b>Раздел третий «Политическая жизнь общества»</b>	<b>31 ч.</b>		
65-67	Политика и власть	3	1.03. 2.03. 3.03.	
68-70	Политическая система	3	9.03. 10.03. 10.03.	
71-73	Гражданское общество и правовое государство	3	15.03. 16.03. 17.03.	
74-76	Демократические выборы	3	22.03. 23.03. 24.03.	

77-79	Политические партии и партийные системы	3	29.03. 30.03. 31.03.	
80-82	Политическая элита и политическое лидерство	3	5.04. 6.04. 7.04.	
83-85	Политическое сознание.	3	19.04. 20.04. 21.04.	
86-88	Политическое поведение.	3	26.04. 27.04. 28.04.	
90-92	Политический процесс и культура политического участия	3	3.05. 4.05. 5.05.	
93-94	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	2	10.05. 11.05. 12.05.	
95-96	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	2	17.05. 17.05.	
97-98	<b>Заключение. Взгляд в будущее.</b>	<b>2 ч.</b>	18.05. 18.05.	
99	Проектная работа	<b>1 ч.</b>	19.05.	
100	Обобщающее повторение.	<b>1ч.</b>	24.05.	
101-102	Итоговая контрольная работа.	<b>2 ч.</b>	25.05. 25.05.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>		