

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Оськинская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении учителей  
\_\_\_\_\_  
протокол от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Def О.А. Дмитриевская  
«28» августа 2023 г.

Приложение к основной образовательной  
программе, реализующей ФГОС ООО

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: второй иностранный язык  
Класс: 9 (второй год обучения)  
Уровень общего образования: основное общее  
Учитель: Самонова В.И.  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану: всего 34 в год, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе:  
Основной образовательной программы основного общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Оськинская  
СШ  
Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для  
общеобразоват. организаций/ М,М, Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман// 7-е изд. :  
М.- Просвещение, 2019. (Горизонты)

Рабочую программу составила Саф Самонова В.И.

## Планируемые результаты освоения курса

### «Второй иностранный язык (немецкий)»

#### 2-й год обучения

##### Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

**Введение:** 1 час

### **Глава 1. Мой дом/ (5 ч)**

Ученики научатся:

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- Устно и письменно описывают свою комнату
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 2. Это вкусно (5ч)**

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;

Речевые образцы с Ja-Nein-doch

Неопределенно-личное местоимение man

Предлоги in, aus

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- Оперируют знакомой лексикой в процессе общения
- Читают тексты и находят заданную информацию
- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд
- Разыгрывают диалоги « В школьном буфете»
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 3. Мое свободное время (4 ч) + Маленькая перемена ( 1 ч)**

Ученики научатся:

- Говорить о занятиях в свободное время
- Планировать свое свободное время
- Сравнить оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика, лексика, фонетика:

Отрицание с nicht и kein; предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Произносят по буквам названия месяцев и времен года
- Сравняют важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени
- Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- Используют отрицание nicht и kein, предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen
- Сравняют информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

#### **Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение**

- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения
- Тренируют эмоционально окрашенное произношение
- Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики
- Играют в грамматические игры.

#### **Глава 4. Смотрится отлично (5 ч)**

Ученики научатся:

- Говорить о внешности
- Говорить о моде и об одежде
- Описывать себя и других
- Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
- Слушают и ведут диалоги о моде
- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя
- Слушают фразы наоборот, говорят правильно
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Используют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

#### **Глава 5. Вечеринки (4 ч)**

Ученики научатся:

- Приглашать и поздравлять кого-либо
- Планировать вечеринку (праздник)
- Говорить о празднике
- Говорить о прошлом

### Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- Пишут приглашения и поздравления
- Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 6. Мой город (4 ч)**

Ученики научатся:

- Говорить о городе
- Описывать дорогу в школу
- Ориентироваться в городе
- Говорить о прошлом

### Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- Описывают дорогу в школу
- Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- Читают и понимают страноведческие тексты
- Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Глава 7. Каникулы (5 ч)**

Ученики научатся:

- Планировать поездку
- Формулировать аргументы за и против
- Говорить о планах на каникулы
- Говорить о прошлом
- Писать открытку с места отдыха

### Грамматика, лексика, фонетика:

Das Partizip II

Perfekt глаголов с sein и haben

Порядок слов: рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)
- Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;



- Читают и понимают страноведческий текст
- Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах
- Пишут открытку с места отдыха
- Работают над грамматическим материалом

### **Большая перемена/Große Pause ( 1 ч) Повторение**

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;
- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens,
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens,
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens,
- модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens;
- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем,
- множественное число существительных
- , существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- количественные числительные; предлоги um, von ... bis, an.
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении,
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
- формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

## Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	<b>I. Моя комната</b>	<b>5 ч.</b>	
<b>1</b>	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	<b>1</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>
<b>2</b>	Ситуация «Моя комната»	<b>1</b>	
<b>3</b>	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	<b>1</b>	
<b>4</b>	Предлоги с двойным управлением.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Систематизация приобретённых умений и навыков.	<b>1</b>	

			<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>II. Это вкусно</b>	<b>5 ч.</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<b>6</b>	Знакомство с темой. Введение лексики по теме.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Неопределенно-личное местоимение man.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Блюда немецкой кухни.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Заказ в кафе.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Повторение. Проверочная работа	<b>1</b>	

			<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>III. Мое свободное время</b>		установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
<b>11</b>	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	<b>1</b>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>12</b>	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>13</b>	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
<b>14</b>	Интервью.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Повторение. Проверочная работа.	<b>1</b>	

			<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<p><b>IV. Внешность. Характер</b></p>	<p><b>5 ч.</b></p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>

<b>16</b>	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	<b>1</b>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и
<b>17</b>	Обучение трём видам чтения.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Рассказ о своей подруге (друге).	<b>1</b>	
<b>19</b>	Модальные глаголы.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Повторение. Проверочная работа.	<b>1</b>	

			<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>V. Вечеринка</b>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<b>21</b>	Вечеринка. Введение лексики по теме.	<b>1</b>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
<b>22</b>	Простое прошедшее время.	<b>1</b>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
<b>23</b>	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	<b>1</b>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<b>24</b>	Учимся поздравлять с праздником.	<b>1</b>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<b>25</b>	Повторение по теме.	<b>1</b>	

			<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>VI. Мой город</b>	<b>4 ч.</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
<b>26</b>	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	<b>1</b>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>27</b>	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	<b>1</b>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>28</b>	Интервью «Как пройти...»	<b>1</b>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>29</b>	Повторение. Проверочная работа.	<b>1</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач



			<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<b>VII.Каникулы</b>	<b>5 ч.</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>
<b>30</b>	Введение лексики по теме «Каникулы».	<b>1</b>	
<b>31</b>	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Обобщающее повторение	<b>1</b>	
<b>34</b>	Итоговый контроль	<b>1</b>	

			<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, телевизор (экран)